

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СТАРИЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

**ФИЛИАЛ «ЮРЬЕВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА)**

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по УВР

Н.Ю. Ощипко

Приказом МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

№ 195 от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)**

**составлена на основе основной общеобразовательной программы
дошкольного общего образования филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
«Юрьевская НОШ»**

2025-2026 уч.г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи основной образовательной программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.4 Содержание психолого-педагогической работы.
- 2.Обоснование учебной рабочей программы и учебного плана.
3. Учебный план
4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.
- 5.Организация жизни и воспитания детей. Возрастные и индивидуальные особенности детей 67 лет.
6. Образовательная область «Познавательное развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.»
- 6.1 Календарно-тематическое планирование к разделу «Познаю мир».
- 6.2 Календарно-тематическое планирование к разделу «Формирование математических представлений».
- 7.1 бразовательная область «Речевое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Речевое развитие».
- 7.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Развитие речи».
- 7.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Обучение грамоте».
- 8.1 бразовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .Пояснительная записка к разделу программы.»Изобразительная деятельность»
- 8.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность»» (рисование).
- 8.3 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Художественное творчество» (лепка).
- 8.4 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Аппликация».
- 8.5 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Музыка».
- 8.6 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Конструирование и художественное творчество».
- 9.1 бразовательная область «Физическое развитие».Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».
- 9.2 Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Физическая культура».
- 10.1 бразовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
- Календарно- тематическое планирование образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Планирование к разделу программы «Безопасность»
- Планирование к разделу программы «Социализация»
- Планирование к разделу программы «Патриотическое воспитание»
- Планирование к разделу программы «Труд»
11. Мониторинг качества образования.
12. Целевые ориентиры.
13. Методическое обеспечение .

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми подготовительной группы детского сада и обеспечивает физическое, социальноличностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание образовательного процесса в подготовительной группе выстроено в соответствии с программой «Радуга» под редакцией Т.Н.Дороновой. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 5 до 6 лет. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (29.12.2012, ред. от 23.07.2013)
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26
- Устав МБОУ «Ново-Ямская СОШ» от 15. 03.2012г
- Типовое положение о ДОУ от 12.09.2008г № 666.
 - Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДОУ №655 от 23 ноября 2009г.
 - Приказ министерства образования от 30 августа 2013г. №1014, об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам детского образования.
 - Годовой план работы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ на 2014-2015 учебный год.
 - Положение о филиале.
 - Учебный план дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ, на 2014-2015 учебный год.

Срок реализации программы 2014- 2015 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы.

Цели программы.

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

Программа реализует задачи ФГОС ДО:

- 1) . Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) . Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) . Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4) . Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) . Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) . Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) . Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) . Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) . Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть Программы построена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторский коллектив: Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, С.Г.Якобсон) - (далее - «Радуга»), которая направлена на решение основных задач:

- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни;
- своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей;
- предоставление каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Реализация *цели* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3 Принципы и подходы в организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми

образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа решает образовательные задачи в процессе в двух моделях: совместной деятельности ребенка со взрослым (в ходе режимных моментов и в организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации детских видов деятельности) и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

развитие физических качеств (скоростно - силовых, скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ловкости, координации);

накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями, двигательными умениями и навыками);

формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

развитие трудовой деятельности;

воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на

достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих *задач*:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих *задач*:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих *задач*:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2. Обоснование учебной рабочей программы

Актуальность написания учебной программы обоснована Законом РФ «Об образовании» ст. 32 п. 2, инструктивным письмом от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий», Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

Содержания программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и на следующие главные педагогические принципы:

- **целостности** - в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
- **гуманизации** - личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
- **деятельного подхода** - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- **интеграции** - этот принцип позволяет совместить в одной программе аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.;
- **культуросообразности**, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется;
- **возрастного и индивидуального подхода**, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Учебная программа предусматривает развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, повышение уровня познавательной и речевой деятельности детей и их подготовку к школе.

Реализация данной программы позволит ребенку получить много конкретных и обобщенных знаний и умений, обогатить развитие ребенка во всех видах деятельности, особенно познавательной, научит их мыслить, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы, подготовит к обучению в школе.

Обоснование содержания учебной рабочей программы

Содержание календарно- тематического планирования учебной рабочей программы отражает содержание программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой) реализуемой в дошкольной группе филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ., которая отвечает задачам, поставленным перед нашим дошкольным учреждением, а так же федеральным требованиям.

Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ориентирована на общечеловеческие, гуманистические ценности, предусматривает наполнение работы определенным содержанием с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основные цели программы «Радуга»:

- обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;
- обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
- всестороннее и своевременное психическое развитие;
- формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
- приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Настоящая учебная рабочая программа описывает курс подготовки по разделам программы «Радуга» детей дошкольного возраста 5-6 лет и разработана на основе обязательного минимума содержания по 5 направлениям для ДОО с учетом обновления содержания по парциальным программам, соответствует структуре содержания образования и содержит следующие направления развития дошкольников: физическое развитие, познавательно- речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально- личностное развитие. Каждое направление содержит образовательные области в которые включены разделы рабочей программы.

Программа представлена следующими разделами:

1. Познаю мир- образовательная область «Познавательное развитие».
2. Учусь говорить- образовательная область «Речевое развитие».
3. Подготовка к обучению математике- образовательная область «Познавательное развитие».
4. Изобразительная деятельность. Рисование. Лепка. образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
5. Физическое воспитание- образовательная область «Физическое развитие».
6. Конструирование и художественный труд- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Методика проведения организованной образовательной деятельности построена таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации занятий как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Организованная образовательная деятельность (в игровой форме).
- Образовательная деятельность осуществляемая в режимных моментах. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения *не предусмотрены* (п.12.17).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26 и составляет (4 часа по 20 минут.)

Во все виды организованной образовательной деятельности включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки на организованной образовательной деятельности проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Организованная образовательная деятельность, направленная на физическое развитие детей проводятся 3 раза в неделю, воспитателем.

Организованная образовательная деятельность, направленная на музыкальное развитие детей проводятся музыкальным руководителем.

Обучение заканчивается в мае. К этому времени дети овладевают знаниями, умениями и навыками согласно программы «Радуга».

- 1 педагогический анализ (сентябрь) - комплексный.
- 2 педагогический анализ (май) - комплексный.

Развитие детей невозможно осуществить только на организованной образовательной деятельности. Колоссальное значение в развитии ребенка имеют правильно спланированные мероприятия на образовательной деятельности, осуществляемая в режимных моментах. Данная учебная программа помогает не только планировать непосредственно образовательную деятельность, но и организовать свободную самостоятельную деятельность детей. Таким образом, планируя свою работу, можно проанализировать свою деятельность, увидеть ее результаты и наметить планы на будущее. Реализация поставленных задач поможет определить, что могут и хотят познать дети; как они познают мир; что должны делать взрослые, чтобы помочь им.

Обоснование учебного плана

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психо-эмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года.

Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Учебный план составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

- + Закон «Об образовании».
- + Общеобразовательная программа дошкольной группы филиала МБОУ.
- + Инструктивно - методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения».
- + Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ», письмо Минобрнауки России от 12.08.02 №13 - 51 - 99/ 14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации».
- + Приказ Министерства образования и науки РФ №2562 от 27.10.2011г. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»
- + Устав ДОУ.
- Локальные акты дошкольной группы филиала МБОУ «Ново-Ямская СОШ» Юрьевская НОШ.
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26

3. Учебный план

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Количество часов ООД (условное)				
		1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Обязательная часть .						
Физическое развитие	Физическая культура.	2	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие.	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	0,5	1	1	1
	Аппликация	0	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности	В совместной деятельности
	Конструирование /ручной труд.	1	В совместной деятельности	В совместной деятельности	1 (через неделю)	1 (через неделю)
	Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие.	ОБЖ	Через все виды деятельности				
	Нравственное воспитание	Через все виды деятельности				
	Патриотическое воспитание	Через все виды деятельности				
Познавательное развитие	ФЭМП	0	1	1	1	2
	Сенсорное развитие	1	0	0	0	0
	Экологическое воспитание	Через все виды деятельности				
	Формирование целостной картины мира	1	1	1	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	0.5	1	1	1	1
	Чтение художественной	Через все виды деятельности				1

	литературы					
	Обучение грамоте	0	0	0	1	1
Часть формируемая ДОУ.						
Художественно-эстетический кружок «Умелые ручки»(совместно с НОШ)		0	0	0	0	0.5
Всего условных часов		9.5	9,5	10	12 (1 оод 20 мин)	14.5
Итого в часах и минутах		1 час 30 мин	2 часа 38 мин	3 часа 30 мин	4 часа	7 часов 25 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 5-и до 6-и лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут . В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:- в старшей группе -не более 25 мин.Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

4. Расписание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе.

Дни недели	Первая половина дня	Время проведения	Вторая половина дня.	Время проведения
Понедельник	1.Продуктивная деятельность (рисование) 2 Двигательная деятельность ст, подгот.;	9.00-9.30 9.45-10.10	1.Коммуникативная деятельность(Приобщение к книжной культуре) подгот. Гр 2.Коммуникативная деятельность (развитие речи) старш.гр.	16.25-16.40 16.40 - 17.00
Вторник	1 Познавательная деятельность (ФЭМП) 2 Музыкальная деятельность	9.00-9.30 9.45-10.10		
Среда	1.Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 2. Двигательная деятельность на свежем воздухе .	9.00-9.30 9.45-10.10	1.Продуктивная деятельность(лепка)	16.20-16.45
Четверг	1.Познавательная деятельность (формирование целостной картины мира) 2.Музыкальная деятельность.	9.00-9.30 9.45-10.10	1.Коммуникативная деятельность (развитие речи) подготовит .гр.	16.20-16.45
Пятница	1. Познавательная деятельность (ФЭМП)подгот. гр .мин. 2.Двигательная деятельность	9.00-9.30 9.45-10.10	1.Продуктивная деятельность (конструирование и ручной труд) Досуг, развлечение.	16.20-16.45

5. Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности

светового дня и т. п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.). В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 6-7 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 15 -20 минут.

Режимный момент	Время		Содержание деятельности	Образовательная область
	Старшая подгруппа			
Прием детей в детский сад. Игры	7.30-8.15		Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня, самостоятельная деятельность детей, свободная игра, индивидуальная работа с детьми, взаимодействие с родителями.	Социально-коммуникативное развитие.
Утренняя гимнастика	8.15-8.30		Комплекс утренней гимнастики, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.	Физическое развитие.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50		Культурно-гигиенические навыки: мытье рук. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в	Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие.

			ходе режимных моментов.	
Игры.	8.50-9.00		Самостоятельная деятельность	Социально-коммуникативно е развитие.,
Жизнедеятельность в группе	9.00-9.30 9.45-10.15		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями, животными. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после нее.	Познание, художественное творчество, коммуникация, физическая культура, труд
Игры	10.20 - 10.30		Самостоятельная деятельность	
Подготовка к прогулке	10.30-10.40		Совместная деятельность	
Прогулка	10.40-12.15 (1 час 35 мин)		Пребывание на свежем воздухе, самообслуживание, навыки одевания и раздевания, труд в природе, на участке, правила безопасного поведения в природе, на дороге, правила безопасности на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, исследования. Ежедневная динамическая тренировка(ходьба, бег, игры спортивные,)Подвижные игры, самостоятельная игра. Конструктивные игры.	Социально-коммуникативно е развитие., Познавательное развитие; Физическое развитие, Коммуникативн ое развитие.
Возвращение с прогулки	12.15-12.20		Совместная деятельность	Физическое развитие.
Подготовка к обеду, Обед	12.20-12.30 12.30-12.45		Культурно-гигиенические навыки: мытье рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: Пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в	Физическое развитие; Социально-коммуникативно е развитие; Познавательное

			подготовке к обеду, уборка посуды, раздевание и подготовка ко сну, образовательная деятельность в ходе режимных процессов.	развитие;
Подготовка ко сну и Сон	12.45-15.00		Отдых, использование колыбельных при засыпании	Художественно-эстетическое развитие.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-16.00		Гимнастика в постели, закаливающие процедуры, навыки одевания, приведение внешнего вида в порядок, самостоятельная игра.	Физическое развитие.
Подготовка к полднику, Полдник	16.00-16.10 16.10-16.20		Совместная деятельность	Физическое развитие.
Жизнедеятельность в группе Чтение художественной литературы.	16.20 17.00 16.25-16.40 (оод -под.) 16.40 17.00 (оод-стар)		Организованная образовательная деятельность, свободная самостоятельная игра, самостоятельная творческая и познавательная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, чтение художественной литературы, настольнопечатные и дидактические игры, общегрупповая традиция «Прощание», обмен впечатлениями, приведение в порядок группы в конце дня.	Социально-коммуникативно е развитие, познавательное развитие, коммуникативно е развитие.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00 (1 час)		Прощание с педагогом, взаимодействие с родителями, самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность	Социально-коммуникативно е развитие.
Возвращение с прогулки и уход домой	18.00		Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	

Возрастные особенности психического развития детей

В возрасте 5-6 лет взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками усложняются, богаче становятся содержание и формы детской деятельности. В сюжетно-ролевых играх дети отображают взаимоотношения между людьми, различные события общественной жизни. Дети способны выполнять посильные трудовые обязанности.

Особенно важное значение имеет образование простейших форм учебной деятельности: ребенок приобретает способность выполнять указания, определяющие не только общее направление деятельности, но и способ действия.

Под влиянием наблюдений окружающего и сенсорного воспитания у детей возникают представления о таких свойствах предметов, как цвет, его интенсивность, форма; высота, тембр, сила музыкального звука. Эти представления помогают ребенку лучше ориентироваться в окружающем. Восприятие приобретает более целенаправленный характер: дети могут рассматривать изображение или предмет, обращая внимание на те детали, которые были указаны воспитателем.

Отчетливо проявляются элементы творчества в рисунке, лепке, аппликации, в пении, в музыкальной игре.

Возникает способность произвольного запоминания. Ребенок, заучивая какой-нибудь текст, намеренно его повторяет.

Существенные сдвиги происходят в области мышления. Ребенок засыпает взрослого вопросами: «Почему?», «Зачем?», «Отчего?», интересуясь не только ближайшими, но и более отдаленными причинами явлений.

Развивается способность анализировать и обобщать воспринимаемые предметы и явления, выделять и сопоставлять их признаки, устанавливать существующие между ними взаимоотношения последовательности, равенства и неравенства, части и целого и т.д. Дети начинают рассуждать по поводу наблюдаемых фактов, делать простейшие умозаключения. Они научатся выражать в словесной форме свои замыслы, планировать свои практические и игровые действия. Высказывания ребенка постепенно приобретают более связный характер, отдельные высказывания объединяются в маленький рассказ.

Более сложные формы общения со взрослыми, участие в различных видах совместной деятельности; взаимопомощь в играх и занятиях, выполнение простейших обязанностей в семье и детском саду ведут к дальнейшему развитию волевых и моральных качеств детской личности, к возникновению новых чувств.

Ребенок учится ограничивать свои желания, представлять поставленную перед ним цель, подчинять ей способ и порядок выполняемых действий, преодолевать несложные препятствия, стоящие на пути ее достижения, правильно оценивать полученные результаты.

6. Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка к разделу программы «Познаю мир.» Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Задачи образовательной области:

- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Раздел «**Познаю мир**» в программе «Радуга» представлен методическими рекомендациями под редакцией Т.И. Гризик.

У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своём отношении к окружающему миру.

Представленное перспективное планирование по познавательному развитию детей старшей группы составлено на основе задач и путей их решения, указанных в программе «Радуга» помогает определить, что могут и хотят познать дети данного дошкольного возраста, как они познают мир, что должны делать взрослые, чтобы помочь им, а именно:

- Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлений о мире.

- Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы), социальных понятий (семья, родина и др.)

Задачи программы Радуга по разделу программы «Познаю мир»

- знакомство с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и пр.) и символами (например, символами государства);
- закрепление и расширение полученных сведений о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов);
- формирование у детей интереса к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты;
- формирование у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и пр.), планирование своей деятельности и жизни;
- показать детям, что в основе социальных понятий (семья, родина) лежат особые отношения к близким людям к месту, где родился и живешь.
- Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, природными богатствами, со странами и народами).
- Закрепить, уточнить и расширить ранее сформированные представления детей о человеке и природе.

Мир человека:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования предметов быта и других рукотворных объектов);
- продолжить формировать и закреплять гигиеническую культуру, правила личной безопасности на основе знакомства с некоторыми анатомическими особенностями человека.

Мир природы:

- продолжить знакомство детей с жизнью животных и растений в разных условиях; расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы;
- продолжить упорядочивать накопленную информацию о мире;
- на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;
- подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;
- показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы, смену времен года, их ритмичность и цикличность; наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.

Методические рекомендации по организации и проведению работы по познавательному развитию

В течение года предусмотрены познавательные сообщения «Знаете ли вы?», познавательные сказки и рассказы познавательного характера. Проводятся традиции: «Встречи с интересными людьми разных профессий» (1раз) в месяц, «Сладкий час»- еженедельно, «Утро радостных встреч»- еженедельно, «Театральная пятница»- еженедельно. Создание альбома «Все работы хороши», в котором отражаются, в первую очередь, профессии людей, окружающих детей в саду; альбома

«Наши любимцы», «Культурные растения», «Дикорастущие растения». Подбор материалов о растениях и животных на тему «Мы их знаем». Создаются макеты: «Улицы, по которым мы ходим», «Уголок древнего мира», Модель солнечной системы. Создается символ группы, символ каждого ребёнка, календарь жизни группы. Создаются солнечные часы в группе. Создаются коллекции «Мы их знаем», «Удивительные камни», «Подарки зимы (весны, осени, лета)» и т. п. Создаются панно «Дикие животные», «Домашние животные» Ведётся работа с «Полочкой умных книг», с Портретами месяцев, с различными календарями.

В течение года работают с пособием Т.И. Гризик. «Познаю мир. Знаки и символы» (М. Просвещение, 1999г.)

Содержание познавательной информации для детей должно основываться на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 25 минут. Всего 4 занятия в месяц, 34 занятия в год. Мониторинг достижения детей проводится 3 раза в год: стартовый - в сентябре, итоговый - в мае.

Экологическое воспитание и ознакомление с окружающим миром детей в старшей группе.

Цели и задачи экологического воспитания в старшей группе: расширять представления о растительном и животном мире, развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки явлений природы;

Уточнять представления детей о взаимосвязи признаков и закономерностей в окружающем мире,;

Воспитывать любовь к родному краю, умение правильно вести себя в природе,

Учить различать деревья, растения по кроне, расположению ветвей, листьям , цветам, плодам, называть 5-6 деревьев , 2-3 кустарника, 5 травянистых растений, по 5 видов ягод, грибов, 3 комнатных растения;;

Учить различать и называть домашних животных и их детенышей, диких зверей и их детенышей, уточнять представления об их повадках, условиях жизни;

Учить различать и называть 5-6 видов птиц, 8-10 насекомых, 5-6 видов рыб и земноводных.

Календарно -тематическое планирование к разделу программы «Познаю мир».

Дата проведения	№ Тема Страница	Цель	Когда проведено
	Сентябрь		
	1.Что нас окружает? С.35	Воспитывать бережное отношение к природе, учить различать объекты, созданные природой и человеком, расширять представления о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	
	2.Воздух с. 36	Развивать личность ребенка, психические качества, мыслительные операции, творческое воображение, познавательные интересы, расширить знания детей об окружающем мире, свойства воздуха, воды, огня, взаимодействие между ними, формирование общеучебных умений и навыков, подготовить ребенка к школьной жизни, воспитание усидчивости, развитие умения слушать, управлять своим поведением, работать в коллективе.	
	3.Воздух, вода и свет с. 38	Дать представления о том, какое значение имеют воздух, вода и свет для живого на земле, научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода-дар природы, свет необходим для роста растений.	
	4.Чистый воздух и вода-богатство страны с 40	Дать представление о планете Земля, атмосфере, расширить знания о роли воды, солнца, в жизни человека, воспитывать бережное отношение к чистоте воздуха и воды.	
	Совместная деятельность.		
	1.Хлеб всему голова с 42	Познакомить с процессом выращивания хлеба, обратить внимание на содержание труда людей, совершенствовать	

		грамматический строй речи, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду.	
	2.Ржаной и пшеничный хлеб с 43	Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу, словообразование родственных слов от слова хлеб	
	3.Работа дежурных в уголке природы с 45	Познакомить с приемами ухода за растениями и животными, назвать обитателей уголка, их основные потребности, показать как надо поливать , рыхлить, мыть и кормить животных, чистить клетку, ухаживать за ними.	
	Октябрь		
	5.Водоемы родного края с 46	Учить грамотно отвечать на вопросы, развивать внимание, воспитывать бережное отношение к природе, совершенствовать знания о родном крае, развивать эстетическое восприятие, любовь к природе. развивать мелкую моторику рук.	
	6. Овощи и фрукты с 48	Уточнить представления об овощах и фруктах, названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости, развивать речь, сенсорные способности, учить объединять плоды по сходному признаку.	
	Совместная деятельность		
	Незнайка пришел в гости с 50	Расширить представления детей об овощах и фруктах, активизировать словарь,.	
	Могут ли овощи принести вред нашему здоровью? С 52	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе, сформировать представления о нитратах.	
	7.Путешествие растений с. 53	Обобщить представления детей о строении, росте, развитии растений, развивать умение обобщать по существенным признакам, расширять представления о частях растений, упражнять в отгадывании загадок.	
	.Совместная деятельность		
	Лекарственные растения с 54	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные растения	
	8. Как звери к зиме готовятся с 55	Закрепить знания о диких животных, учить мыслить логично, ставить вопросы, развивать речь, творческое воображение, воспитывать интерес к	

		природе.	
	Ноябрь		
	9.Перелет птиц с 57	Учить доброте, бережному отношению к природе, воспитывать бережное отношение к птицам, знакомить с особенностями их жизни, дать сведения о том , чем кормят птиц зимой	
	10. Человек- часть природы с 59	Сформировать представление о том, что между человеком и природой есть связь, развивать речь, фантазию, воспитывать чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.	
	Совместная д. Растения лечат с 61	Познакомить с лекарственными растениями, дать знания о способах использования растений для лечения.	
	11.Волшебница осень с 63	Обобщить знания детей об осени, ознакомить с сезонными изменениями в природе, воспитывать бережное отношение к природе.	
	12.Кто живет в нашем аквариуме? С 66	Вспомнить названия рыб аквариумных, закрепить знания об особенностях строения, образе жизни рыб, уходе за ними.	
	Декабрь		
	13. Удивительный лес. С.67	Уточнить и расширить представления о лесе и его обитателях, показать взаимосвязь живых организмов леса, формировать представления об условиях среды, к которой приспособились животные и растения, развивать познавательный интерес, память речь, воспитывать вкус эстетический, бережное отношение к лесу.	
	14.Домашние животные-друзья человека с 71	Систематизировать представления детей о домашних животных, познакомить с породами дом. животных, познакомить с трудом животноводов, развивать мышление, речь, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ним.	
	15. Дикие животные с74	Расширить представления об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов, учить замечать основные признаки, воспитывать интерес, добрые чувства к животным.	
	16.Экзотические животные с77	Выявить знания об экзотических животных, углубить представления о	

		льве, тигре, слоне, обезьянах, кенгуру, развивать интерес, воспитывать доброе отношение к животным, дать сведения о зоопарке и заповеднике.	
	Январь		
	17. Снег и его свойства с79	Расширить представление детей о снеге, показать изменение свойств снега при изменении температуры, учить анализировать, делать выводы, учить грамотно формулировать свой ответ	
	Совместная деятельность		
	Как звери в лесу зимуют с 81	Познакомить с жизнью диких животных в лесу.	
	18. Жизнь птиц зимой с. 84	Уточнить представления о жизни зимующих птиц, сформировать желание помогать им, оказать взаимосвязь живой и неживой природы, совершенствовать речь, развивать мышление, воспитывать доброе отношение к природе.	
	Совместная деятельность Рассматривание веток деревьев.	Дать представление о ветках деревьев, закреплять умение рисовать кистью руки, воспитывать любовь к природе.	
	Февраль		
	19. Зимние явления в неживой природе с.87	Развивать игровой замысел, обучать детей отвечать на вопросы, закрепить знания о зимних явлениях, развивать творческую фантазию и воображение,	
	20. Посадка лука с 90	Вызвать познавательный интерес к выращиванию лука, развивать наблюдательность, учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения, и делать выводы, закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке.	
	21. Зимняя-зима с. 91	Уточнить представления детей о признаках зимы, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе, вызвать чувство любви к природе,	
	Март		
	22. Комнатные растения. Уголок природы. С. 93	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями, закрепить знания о основных потребностях комнатных растений, обобщить знания о способах ухода, развивать речь, трудовые умения, воспитывать любовь к растениям, желание	

		ухаживать за ними.	
	23. Посев семян помидоров для выращивания рассады с. 95	Закрепить знания детей о б овощных культурах, и их семенах, учить приемам посева семян, учить выращивать рассаду из семян, развивать желание самим выращивать растения из семян	
	24. Дикие и домашние животные с.97	Уточнить знания детей о животном мире, систематизировать представления о домашних и диких животных, их связи со средой обитания, развивать творческие способности, воспитывать доброе отношение к природе, желание оберегать их,	
	Апрель		
	25. Культурные и дикорастущие растения с. 98	Дать представления о дикорастущих и культурных растениях, ягодах, грибах, о правилах их сбора, научить по картинкам различать их.	
	26. Космос, звезды, Вселенная. С100	Познакомить с основными планетами, дать понятия о планетах	
	27. Насекомые с. 105	Расширить знания детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых, учить анализировать, делать обобщения, учить отвечать на вопросы, активизировать память, .	
	28. Одуванчик с. 107	Воспитывать бережное отношение к одуванчику и другим растениям, закреплять знания о строении одуванчика, развивать наблюдательность, речь, уточнить представления о последовательностях роста и развития растения.	
	Май		
	29. Высадка рассады помидоров на грядку с108	Уточнить знания детей о способах выращивания растений, познакомить с приемами высадки рассады, вызвать интерес к выращиванию растений, развивать наблюдательность, мышление, речь, воспитывать ответственность.	
	30. Природа и люди. с. 109	Закрепить знания детей о деревьях, воспитывать бережное отношение к природе.	
	31. Весна-красна с. 111	Уточнить знания о последовательности весенних изменений в природе, учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, познакомить с образом	

		весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе.	
	32. КВН «Времена года» с.113	Обобщить и систематизировать представление о временах года по основным, существенным признакам, учить использовать полученные знания в играх, рисовании, воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, сверстников,	

Литература . Т.И. Гризик «Познавательное развитие».

Календарно-тематическое планирование к разделу программы «безопасность».

Дата	Раздел программы	тема	задачи	Дидакт.материал, оборудование	Стр, № конспекта
Сентябрь	Ребенок и другие люди	1.Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку , что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр40, «Безопасность» авдеева Н.Н., О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
		2.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр, 42
	Ребенок дома	3.Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.	Цветные карандаши (желтый, оранжевый, красный), раб тетрадь №1	Стр, 54
	Ребенок на улице	4.Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки	Ножницы, клей, раз-е стр-ы с дорож-и знаками: Железнодорожный переезд, шлагбаум, Дикие животные дорожные работы, дети, цвет. карандаши.	Стр 117
Октябрь	Ребенок и другие люди	1.Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их себя вести в таких ситуациях.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр 46

	Ребенок дома	2.Пожар	Познакомить детей с телефоном 01, по которому надо звонить в случае пожара.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр 61
	Ребенок и природа	3.Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развивать понимание того, что планета Земля- наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек-часть природы; что на жизнь и здоровья человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1, акварель	Стр 70
	Эмоционально е благополучие ребенка	4.Детские страхи	Научить справляться со своими страхами	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 110
Ноябрь	Здоровье ребенка	1.Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях(микробах, вирусах)	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 96
	Ребенок и другие люди	2.Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения	Цвет. карандаши, ножницы, клей , тетрадь №1	Стр 49
	Ребенок дома	3.Как вызвать милицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02»	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр 63

	Ребенок на улице	4. Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №4, фломастеры	Стр 125
Декабрь	Здоровье ребенка	1. Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Клей, ножницы, тетрадь №3	Стр 104
	Эмоционально с благополучие ребенка	2. Конфликты между детьми	Научить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться)	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 111
	Ребенок и другие люди	3. Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр 52
	Ребенок дома	4. Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	Ножницы, клей, тетрадь №1	Стр 58
Январь	Здоровье ребенка	1. Скорая помощь	Ознакомить с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свои имя, фамилию,	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №1	Стр 64

			домашний адрес).		
	Ребенок на улице	2.Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотябы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства	Цветные карандаши, фломастеры аб. Тетрадь №4	Стр 130
	Ребенок на улице	3.Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Цветные карандаши, фломастеры аб. Тетрадь №4	Стр 127
февраль	Ребенок дома	1.Балкон ,открытое окно и другие бытовые опасности	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Цвет.карандаши, ножницы, клей, кисточка, тетрадь №1	Стр 66
	Здоровье ребенка	2.Как устроено тело человека	Ознакомить детей как устроено тело человека	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 84
		3.Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 90

		4.В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Клей, кисточка,ножницы, тетрадь №4	Стр 114
Март	Ребенок на улице	1.К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, подавцу.	Цветные карандаши, фломастеры раб. Тетрадь №4	Стр 129
	Здоровье ребенка	2.Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 86
	Ребенок и другие люди	3.Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	Раб. Тетрадь №2	Стр 95

	Ребенок на улице	4.Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимости мерам предосторожности	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 122
Апрель	Здоровье ребенка	1.спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 109
		2.Режим дня	Сформулировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3 Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 106
		3.Здоровье и болезнь	Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 97

		4.Витамины и здоровый образ жизни	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №3	Стр 102
май	Ребенок и природа	1.Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 83
	Здоровье ребенка	2.Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения о необходимости гигиенических процедур	Тетрадь №3	Стр 98
		3.Что мы делаем когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Цветные карандаши, раб. Тетрадь №2	Стр 89
	Ребенок и природа	4.Сбор грибов и год	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Клей, кисточка, разрезной материал из тетради №2	Стр 81

июнь	Ребенок дома	1 Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Красный фломастер, тетрадь №2	стр 56
	Ребенок и природа				
	Здоровый ребенок				

июль	Ребенок и природа				
	Здоровый ребенок				

**Учебно- тематическое планирование по разделу программы «Познавательное развитие»
для детей группы от 5 до 6 лет Образовательная область «Познавательное развитие»**

неделя	№ занятия	Ожидаемые результаты	Программные задачи	Предполагаемые методические приёмы	Интеграция образовательных областей	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	Умеют эмоционально рассказывать о своей семье.	«Моя семья» 1.Дать детям понятие о семье. 2.Развивать способность составлять небольшие рассказы о своей семье, определять и называть всех членов своей семьи. Воспитывать	1.Рассказ воспитателя о своей семье. 2. Рассматривание семейных фотографий, рассказы детей о своей семье. 3.Игра с мячом «Назови членов семьи». 4.Рисование семьи. 5.Итог.	Социализация: Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	1.Чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня». 2.Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, брате и т.д. 3.Рассказы детей о членах

			любовь и уважение к своей семье.			своей семьи.
2	2	Ребёнок имеет представление о географической карте.	«Портреты Земли». Познакомить детей с историей появления и использования географических карт. Продолжать формировать у детей бережное и созидательное отношение к миру, к родному краю. Развивать внимание. Воспитывать любовь к своей Родине	Игровая мотивация: приходит в гости Незнайка 1. Напоминание рассказа о глобусе. 2. Демонстрация физической карты мира и рассказ о ней. (к) 3. Динамическая пауза. (3) 4. Д.У. «Угадай, где мы живём» 5. Совместное определение постоянного места карты в группе. Рефлексия. (3)	Социализация. Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	1. Беседа «Путешествие в прошлое бумаги» 2. Чтение познавательной сказки «Подожди и узнаешь» 3. Опыт: как летают семена ели? 4. Наблюдение «Настроение месяца» 5. Беседа «Шишки»
3	3	Дети знакомы с сотрудниками детского сада.	«Мой любимый детский сад» 1. Познакомить детей с сотрудниками детского сада. 2. Развивать у детей культуру поведения. 3. Воспитывать чувство уважения к взрослым.	1. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. 2. Изготовление поделок в подарок детям младшей группы. 3. пение песен и чтение стихов о детском саде.	Коммуникация: Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Уборка листьев на участке детского сада. 3. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».

4	4	У ребёнка сформированы навыки сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.	«Наша улица». Формировать представление детей об улице: знать, что улица делится на проезжую часть, дорожку для пешеходов - тротуар. Помочь усвоить основное правило пешеходов - пешеходы должны идти по тротуару, по правой стороне, переходить на другую сторону дороги можно только по пешеходному переходу.	Игровая мотивация: Письмо от мудрой совы, в котором она поможет научить зверей соблюдать ПДД. 1.Рассматривание картины: «Улица города». 2.Беседа по картине. (к) 3.Р/ игра: «Дорожные знаки». 4.Динамическая пауза. (3) 5.Коллаж: «Дорога». (т)	Безопасность: Расширить знаний детей о правилах дорожного движения	1.Рассматривание иллюстраций по ПДД. 2.Беседа: «Кто не едет, а идёт» 3.Изготовление макета: «Дорога». 4.Чтение: «Бездельник светофор».
5	5	Ребёнок имеет представление о символах	«История о символах». Ввести понятие <i>символ</i> через увлекательно-познавательные рассказы. Помочь запомнить герб и флаг России, нашего края и города, знать их значение. Упражнять в расшифровывании знаков и символов. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике.	Игровая мотивация: В группу детям пришло письмо от Чебурашки. 1. Рассказ о символах государства, их демонстрация. (к). 2.Знакомство с флагом и гербом ХМАО, с флагом и гербом Нижневартовска. 3. Динамическая пауза. 4.Самостоятельные индивидуальные задания - «Расшифруй знаки и символы, что они обозначают?» 5. Д.У. «Угадай символ» Рефлексия. (3)	Социализация: Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	1.Беседа «Политическая карта мира» (понятие флаг, герб, гимн) 2. Наблюдение за «настроением» природы (солнце, ветер, дождь) 3. Загадывание и отгадывание загадок о птицах. 4. Разбор заданий на макете «Как пройти от детского сада к дому»
Взаимодействие с родителями				Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		

6	6	Ребёнок узнаёт достопримечательности города на фотографиях. Имеет представления о специфических предприятиях родного города)	«Мой любимый город-». Познакомить с родным городом, его историческим прошлым и настоящим, воспитывать бережное отношение к истории родного города. Дать детям представление о том, какие предприятия есть в нашем городе, где работают их родители.	Игровая мотивация: В гости приходит Незнайка. 1. Д/и «Наш город» (к) Достопримечательност и города; 2. Р/и «Все работы хороши». 3. И/у «Читай» по губам»	Социализация: Воспитывать у детей умение слышать и слушать вопросы и ответы детей.	1.Беседа: замечательные люди города Нижневартовска, встреча с интересными людьми. 2. Создание символа группы и личного символа каждого ребенка. 3. Наблюдение «Как люди (дети) реагируют на настроение» «природы». 4.Конструирование познавательной ситуации: «Помоги Алеше перейти улицу»
7	7	Ребёнок имеет представление о различных символах.	«Истории о необычных азбуках». Расширить представления детей о знаковых системах, показать азбуку Морзе и семафорную азбуку, рассказать об их использовании. Упражнять детей в расшифровывании и знаков. Вызвать желание познакомиться с буквами, читать и писать.	Игровая мотивация: Кукла Маша, расскажет про азбуку Морзе. 1.Рассказ об азбуке Морзе и семафорной азбуке. (к) 2.Демонстрация знаков азбуки Морзе и семафорной азбуки. 3.Динамическая пауза.(З) 4.Д.У. «Расшифруй знаки азбуки Морзе и семафорной азбуки, что они обозначают?» 5.Д.У. «Угадай букву» Рефлексия. (З)	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	1.Беседа с рассматриванием карты области, где живут дети, герба области. 2.Беседа «О чем рассказывают знаки на улицах». 3.Познавательное сообщение «Знали ли вы...» 4. Рассматривание засушенных листьев, изготовление

						гербария «Деревья и кусты нашего участка осенью»
8	8	У ребёнка сформированы навыки безопасного поведения на дороге.	«Что такое перекрёсток». Закреплять и расширять знания детей об улице, познакомить с понятием «перекрёсток» и особенностями поведения пешеходов на перекрёстках. Закрепить знания о работе светофора. Помочь усвоить правило для пешехода: переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.	Игровая мотивация Карлсон хочет стать регулировщиком на перекрёстке. 1.рассматривание картины: «Перекрёсток». 2.Беседа по картине. Рефлексия (3). Р.и: «Найди отгадку». 4.Д.и: «О чём рассказал дорожный знак».	Безопасность: Расширить знаний детей о правилах дорожного движения	Беседы: 1.«Правила движения достойны уважения». 2.«Зачем нужны дорожные знаки». 3Презентация «Дядя Стёпа - милиционер».
9	9	Ребёнок имеет представление о России, о богатстве России.	« Моя родина - Россия». Упорядочить и закрепить полученную на занятиях информацию о России. Формировать у детей представление о богатстве России. Воспитывать чувство любви к России, гордости за свою страну.	Игровая мотивация: Пришел в гости Незнайка. 1. Рассказ о том, что у каждого человека есть родина. (к). 2.Сообщение педагога об общей Родине - стране России. 3.Демонстрация на карте географических границ страны России. 4Динамическая пауза. 5.Обобщающая беседа о Родине - России. (к) Рефлексия.(3)	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения	1.Беседа «Моя родина» 2. Нарисуем флаг «России» 3. Рассматривание карты России. 4. Наблюдение за погодными изменениями.
Взаимодействие с родителями			Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей			

1 0	1 0	Ребёнок имеет представление об измерении времени.	«Часы». Познакомить детей с историей возникновения часов, рассказать о часах и показать их разные виды. Вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по часам. Развивать умение измерять время. Воспитывать желание быть организованными.	Игровая мотивация: приходит письмо от Часовика. 1. Рассказ об истории возникновения часов. (к) 2. Сообщение о разных видах часов: солнечных, песочных, огненных. 3. Динамическая пауза. (з) 4. Демонстрация некоторых видов часов. 5. Экспериментальное создание будильника из восковой свечи. 6. Д.И. «Придумай свои часы». Рефлексия. (З)	Здоровье: Вызвать желание соблюдать режим дома.	1. Беседа «Из чего построен дом?» 2. Рисование «Часы» 3. Наблюдение: как животные реагируют на «настроение погоды»
1 1	1 1	Ребёнок знает, как укрепить и сохранить своё здоровье.	« Сохрани свое здоровье сам». Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.	Игровая мотивация: Приходит в гости доктор Айболит. 1. Д/И «Вредно - полезно» 2. Р/И « Как правильно..» (З) 3. И/У « Позаботимся о кукле Маше» (к)	Здоровье: Формировать представление о ЗОЖ.	1. Беседа «Береги свои зубы» 2. «Можно - Нельзя» 3. Н/П игра «Кожа, питание, сон» 4. Д/И «Малыши - крепыши» 5. Презентация «В здоровом теле - здоровый дух»

1 2	1 2	Дети знают возникновение календаря.	«Как появился календарь». Познакомит детей с историей возникновения календаря. Формировать умение планировать отдельные мероприятия по календарю. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление.	Игровая мотивация: «В гости пришёл Буратино». 1.Рассказ воспитателя о разных видах календарей. (К). 2.Рассматривание различных календарей. Динамическая пауза. 3.Игра: «Сколько дней до нового года, до (П). 4.Обсуждение идеи: «Создание нового календаря».	Здоровье: Развивать мелкую моторику рук.	1.Наблюдения за природой. 2. Подборка материала о растениях и животных на тему: «Мы их знаем». 3. Познавательное сообщение: «Знаете ли вы...».
1 3	1 3	Ребёнок знает об органах слуха и правила ухода за ушами.	« Слушай во все уши» Познакомить детей об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков; закрепить знания о правилах ухода за ушами.	Игровая мотивация: Пришел в гости Слон. 1. Д/И « Валеология» (3) 2. Р/И « Как звучит Арфа?» 3. И/У « Надув трубочку».	Здоровье: Формировать представление о ЗОЖ.	1. Д/И «Зубы ,зрение и слух» 2. Беседа « Чистота - залог здоровья» 3. Беседа «Наши уши» 4. Слушание Грамплаги.
1 4	1 4	Ребёнок знает и различает все периоды осени имеет представление о труде людей	«Осень»(итоговое занятие). Уточнить и систематизировать представления детей об осени, ее трех периодах: ранняя, золотая, поздняя. Закрепить знание признаков осени в растительном и	Игровая мотивация: Письмо написали детям, лесные жители. 1.Д.З.«Объясните народные приметы». 2.Отгадывание загадок об осени. 3.И.У.«Составь	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения	1.Беседа «Чем запомнился этот месяц» 2. Наблюдение: как растения реагируют на «настроение погоды» 3. Чтение «

		осенью.	животном мире и неживой природе. Уточнить знания о сельскохозяйственном труде людей в осенний период. Развивать речь, мышление, память, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	правильно»(по типу разрезных картинок или коллажа). 4Динамическая пауза. (з) 5.Д.У.«Когда это бывает?» (к) Рефлексия.		Первые страницы», «Зимние картинки» 4. Разгадывание загадок про «Осень»
Взаимодействие с родителями				Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
1 5	1 5	Ребёнок имеет представление о животном мире прошлог о.	« Гиганты прошлого». В вести понятие прошлое на примере представителей животного мира, живших в далёком прошлом и отсутствующих сегодня (динозавры); подвести детей к желанию воссоздать (в макете) уголок далёкого прошлого. Воспитывать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения «времени» через конкретные исторические факты.	Игровая мотивация: Пришел в гости Почемучка. 1.Рассказ о прошлом. (к) 2.Рассказ истории о первой находке ископаемого динозавра (к) 3.Демонстрация картинок с изображением динозавров. Динамическая пауза. 4.Беседа на тему «Что вы думаете об этих животных, глядя на их внешний вид?» (к) Рефлексия. (3)	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения	1.Создание символа «Портрет декабря» 2.Наблюдение за питанием птиц семенами 3.Создание макета «Уголок древнего мира» 4.Чтение произведения: «В мире великанов»
1 6	1 6	Ребёнок умеет ориентироваться на карте мира.	«Удивительное место на земле». Упражнять детей в умении ориентироваться на карте мира, формировать интерес к миру (Африка). Формировать представления о	Игровая мотивация: Приходит в гости Буратино. 1.Рассказ о преобладающем ландшафте изучасмого региона (континента). (к)	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	1.Рассматривание физической карты. 2. Беседа «Путешествие по родному городу» 3. Чтение

			взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать интерес к животным.	2. Сообщение (познавательного, исторического, географического, развлекательного характера) о народонаселении изучаемого региона (континента). 3. Динамическая пауза. (3) 4. Демонстрация наглядных средств. 5. Нанесение на лист бумаги - «карту» примерного контура изучаемого региона и всего того, о чём узнали дети при активном участии детей (раскрашивают, наклеивают, подписывают и т.д.). (т) Рефлексия.		рассказа: «Саванны» 4. Работа с макетов «Улицы, по которым мы ходим»
			Взаимодействие с родителями	Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
1 7	1 7	Ребёнок имеет представление о солнечной системе.	«Солнечная система». Рассказать детям о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде), назвать и показать (на слайдах, иллюстрациях) все планеты нашей Солнечной системы, особо остановиться на планете Земля. Упражнять в назывании планет Солнечной системы.	Игровая мотивация: Приходит в группу письмо от Незнайки. 1. Рассказ - беседа педагога о Солнце. (к) 2. Знакомство с планетами Солнечной системы. 3. Демонстрация схемы Солнечной системы. 4. Динамическая пауза. (3) 5. Д.У. «Назови планеты Солнечной системы» б. Создание модели Солнечной системы.	Социализация: Воспитывать у детей умение выслушивать ответы других детей и давать обоснованные дополнения.	1. Рассматривание модели: «Солнечная система» 2. Рассматривание Планет. 3. Создание макета «Солнечная система»

			Воспитывать познавательный интерес.	Рефлексия. (3)		
18	18	Дети знают значение имени для человека.	«Я и моё имя» 1.Познакомить детей с историей русских имен, со значением имени для человека. 2.Научить вежливо обращаться друг к другу, использовать ласковые имена, представляться другим людям, знакомиться. 3.Воспитывать уважительность.	1.Беседа «Для чего человеку имя?» 2.Игра «Полное и неполное имя». 3.Этюд «Назови ласково».	Коммуникация: Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных.	1. Изготовление именных карточек. 2.Рисование «Мой лучший друг». 3.Развлечение «Друг в беде не бросит».
			Взаимодействие с родителями	Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
19	19	Ребёнок имеет представление об Африке, умеет ориентироваться на карте.	«Удивительное место на Земле. Подвести итог большой и длительной работе по упорядочиванию информации о конкретном месте на земном шаре (об Африке). Закреплять у детей умение ориентироваться на карте. Закреплять представления о взаимосвязях, взаимодействиях и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать познавательный Интерес.	Игровая мотивация: Итоговое мероприятие проходит в форме викторины «Клуб знатоков», где дети встречаются со сказочными героями и рассказывают им об особенностях (к)континента Африка. Рефлексия. (3)	Здоровье: Развивать мелкую моторику рук.	1.Беседа «Гуляй, да присматривайся» 2. Наблюдение на прогулке: упражнение на внимание «Найди приметы зимы» 3. Рассматривание карты природных зон мира, созданные детьми. 4. Беседа «Что мы знаем об Африке?»

20	20	У ребёнка сформированы навыки сознательного отношения к соблюдению правил ПБ,	«Береги свой дом от пожара». Закрепить с детьми правила пожарной безопасности. Формировать у детей знания о том, чем может быть опасен пожар, правила поведения при пожаре.	Игровая мотивация: «письмо из Простоквашино от дяди Фёдора». 1. Рассказ воспитателя о том, какая беда случилась с героями (к) мультфильма из - за неосторожного обращения с электроприборами. 2. Рассматривание плаката: «Один дома». 3. Динамическая пауза. (3) 4. Игра: «Найди отгадку»	Безопасность: Расширить знаний детей о правилах дорожного движения	1. Чтение художественной литературы; «Пожарные собаки» Л.Н. Толстой. 2. Рисование: «Берегите лес от пожара».
21	21	У ребёнка сформировано представление о том, как вести себя правильно с незнакомыми людьми.	«Чужой на улице. Незнакомые предметы». Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми на улице, дать представление о том, что внешность человека не всегда соответствует его намерениям. Формировать правильное поведение при нахождении на улице незнакомых предметов и игрушек.	Игровая мотивация: Буратино потерялся. 1. Рассказ о том, что бывает, если не знаешь, как вести себя при встрече с незнакомыми людьми. (К). 2. Р.И.: «Можно - нельзя»; «Что делать если...». (С). Динамическая пауза. 3. Рассматривание иллюстраций по теме. 4. Беседа: «Ты нашёл на улице игрушку...». Итог.	Безопасность: Закрепить правила о личной безопасности.	1. Беседа: «Если дядя незнакомый». 2. Рисование на тему: «Будьте внимательны».
22	22	Ребёнок имеет представление о зиме, как неблагоприятном	«Зима» (итоговое занятие). Уточнить и систематизировать представления детей о зиме: о первых признаках зимы, зимних	Игровая мотивация: Письмо от снежинки. 1. Д.З. «Объясните народные приметы. О каком месяце зимы говорится в	Коммуникация: Упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных.	1. Беседа «Чем запомнился этот месяц?» 2. Подкормка птиц. Наблюдение за питанием

		сезоне для жизни растений и животных в природе.	явлениях природы, изменении долготы дня, снегопаде, метели. Закрепить знания о свойствах снега: белый, холодный, тает в тепле. Расширять представления о зиме, как о неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах приспособления животных и растений. Воспитывать способность воспринимать красоту зимних явлений природы в жизни и произведениях искусства.	этом стихотворении?». (к) 2.Отгадывание загадок о зиме. 3. Динамическая пауза.(3) 4.И.У. «Составь правильно» (по типу разрезных картинок или коллажа). 5.Д.У. «Когда это бывает?» Рефлексия. (3)		птиц семенами. 3. Чтение произведения «Масленица» 4. Наблюдение за погодными изменениями»
2 3	2 3	Ребенок имеет представление о культурных растениях.	«Культурные растения». Закрепить у детей представления о культурных растениях, подвести к пониманию особого отношения людей к растениям, которые они выращивают, к осознанию ценности растений для людей (пища, красота, здоровье, жизнь); познакомиться с интересными	Игровая мотивация: Письмо от Почемучки 1.Рассказ о мире цветов (к). 2.Демонстрация на карте родины тюльпанов. 3. Динамическая пауза. 4.Беседа об овощах. 5.Посадка рассады цветов и овощей. (р) Рефлексия. (3)	Создание условий: Картинки с изображением культурных растений, комнатные растения; Проблемная ситуация: Нашим цветам нужен уход.	1.Беседа «Ядовитые растения» 2. Наблюдение за цветами мать - и - мачеха. 3. Размещение в группе новых растений. 4. Уход за растениями в группе.

			представителями мира растений, с особенностями их роста и развития. Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе.			
			Взаимодействие с родителями	Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
2 4	2 4	Ребёнок знает о необход имости особого отношен ия к домашн им животны м (забота, внимани е).	« Домашние животные». Закрепить пред- ставления детей о домашних животных, способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку. Воспитывать бережное к ним отношение.	Игровая мотивация: Приходит в гости Петрушка. 1. Рассказ об истории приручения собак. (к) 2. Демонстрация иллюстраций с изображениями собак. 3. Динамическая пауза. 4. Рассказ - загадка «Щенок». 5. Д.У. «Назови правильно». Выполнение задания, представленного на доске или фланелеграфе для повторения пройденного материала. Рефлексия. (з)	Коммуникация: Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.	1. Беседа по ОБЖ « Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками» 2. Рассказ детей о своем домашнем животном. 3. Наблюдение за животными.
2 5	2 5	Ребёнок умест пользо ваться предмет ами личной	«Чистота - залог здоровья». Дать детям представление о заболеваниях, вызванных не соблюдением	Игровая мотивация: «Мальвина заболела». 1. Рассматривание плаката: «Чистота - залог здоровья». 2. Беседа:	Здоровье: Формировать бережное отношение к своему организму	1. Беседа: «Правила личной гигиены». 2. Рассказы детей: «Какие

		гигиены.	правил личной гигиены. (Болезни грязных рук). Формировать знания о том, какие вещи и предметы называют предметами личного пользования, почему;; закрепить правила пользования ими. Воспитывать стремление быть здоровым.	«Предметы личной гигиены». (К). Динамическая пауза. 3Р. И: «Отбери предметы личного пользования». 4.Беседа: «Ты всегда перед едой руки с мылом мой водой». 5.Игровое упражнение: «Алгоритм мытья рук».		предметы личной гигиены есть у меня».
2 6	2 6	Ребёнок имеет представление о жизни диких животных х.	«Дикие животные». Закрепить у детей представления о диких животных, способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Воспитывать бережное к ним отношение.	Игровая мотивация: Приходит в гости Буратино. 1 .И.У. «Так и не так». 2 .Ра ссказ о конкретном звере - волке. (к) 3 . Демонстрация картинок с изображением диких животных. 4 Д инамическая пауза. 5 О бобщающая беседа «Отношения между волком и человеком».	Коммуникация: Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.	1.Беседа «Гуляй, да присматривайся» 2. Создание альбома «Наши любимцы» 3. Чтение произведений: «Лоси», «Лисицы» 4. Беседа «Превращение »
2 7	2 7	Ребёнок имеет представление о мире животных х.	«Удивительное о животных (с изготовлением панно: « Дикие и домашние животные»)). Р асширить представления детей о мире животных	Игровая мотивация: Приходит волшебный конверт с заданиями. 1.Д.У. «Назови и объясни». 2.Рассказ об интересных фактах и случаях из жизни	Коммуникация: развивать умение работать в коллективе.	1.Изготовление панно «Дикие и домашние животные» 2. Наблюдение за птицами «Весеннее пробуждение»

			(исторические факты, рассказы о необычных способностях животных, об интересных встречах и т. п.). Закрепить знания о домашних животных (забота, внимание людей к ним); о диких животных (невмешательство в их жизнь). Воспитывать бережное к ним отношение.	разных животных - домашних и диких. (к) 3 Динамическая пауза. 4. Демонстрация картинок с изображением диких и домашних животных. 5 И.У. «Вспомни и расскажи». Рефлексия. (3)		3. Итоговая беседа «Чем запомнился вам этот месяц?»
			Взаимодействие с родителями	Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
2 8	2 8	Ребёнок имеет представление о городе Нижневартовске, его достопримечательностях	«Беседа о родном городе». Закрепить знания о достопримечательностях родного города, научить различать функциональную принадлежность зданий- жилые дома, детские сады, школы, магазины, предприятия. Воспитывать любовь к родному городу, его зеленому наряду, бережное отношение ко всему, что нас окружает; продолжить наблюдения в природе	Игровая мотивация: Приходит в гости Незнайка. 1. Д/И «Четвертый лишний» 2. Р/И « Построй свой город» 3. И/У « Где прячутся опасности».(к)	Социализация: - воспитывать дружелюбие и чувство симпатии к людям разных национальностей .	1. Наблюдение на прогулке: упражнение на внимание «Чем сегодняшний день отличается от вчерашнего?», «Весенний от Зимнего?» 2. Созданием символа месяца «Портрет апреля» 3. Беседа «Достопримечательности нашего города»

2	2	Ребёнок имеет представление о мире растений	«Царство растений». Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительный мир - растения, ввести и обосновать классификацию растений на дикорастущие и культурные (по отношению к человеку). Закрепить строение растения. Воспитывать любовь к живой природе.	Игровая мотивация: Письмо от кактуса. 1. И.У. «Назови обитателей планеты». 2. Демонстрация картинок с изображением различных растений. 3. Рассказ о культурных растениях. (к) 4. Динамическая пауза. 5. И.У. «Разложи картинки с растениями на культурные и дикорастущие». Рефлексия. (з)	Коммуникация: Способствовать формированию у детей положительное отношение к миру.	1. Беседа «Лекарственные растения» 2. Наблюдение за растениями 3. Тематический подбор литературы о растениях и все размещение на «полочке умных книг»
			Взаимодействие с родителями	Информационные корзины, беседы, круглый стол, памятки для родителей		
3	3	Ребёнок знает и умеет соблюдать правила личной безопасности.	« Викторина « Правила безопасности» (итоговое занятие). Закрепить с детьми правила личной безопасности, с которыми они познакомились в течение учебного года. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать ответственное отношение к	Игровая мотивация: Приходит в гости Буратино. Мероприятие проводится в форме викторины. В различных игровых заданиях дети «отчитываются» в своём понимании знакомых правил безопасности (правил, связанных с растительным миром; правил, связанных с животным миром; правил, связанных с неживой природой -	Безопасность: Закрепить знания о правилах безопасности.	1. Беседа « Наша безопасность» 2. Наблюдение «Как одуванчики спать ложатся» 3. Беседа «Поведение за столом» 4. Беседа «Если ты заблудился»

			выполнению правил безопасности	огонь, вода и т.п.). (к ^б т). Рефлексия.(3)		
3 4	3 1	Имеют представления о направленности и значимости труда этих профессий - военных, пожарных, милиционеров.	«Наши защитники» 1.Продолжать знакомить детей с широким кругом профессий взрослых - военных, пожарных, милиционеров. 2.Формировать представление о направленности и значимости труда этих профессий. 3.Воспитывать желание быть сильными и смелыми, чувства уважения к людям этих профессий.	1.Рассказ приглашенного военного о защитниках Отечества. 2.Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». 3.Чтение стихов. 4.Игры соревновательного характера.	Художественная литература: Продолжать знакомить с произведениями об Армии и ее защитниках.	1.Изготовление подарков для пап и дедушек. 2.Спортивное развлечение. 3.Рассказы пап о службе в армии.
3 5	3 2	Умеют эмоционально рассказывать о своей маме.	«Очень я люблю маму милую свою»	1.Беседа о мамах. 2.Составление рассказов «За что я люблю свою маму. Как я помогаю ей». 3.Чтение стихов и пение песен о маме.	Художественная литература: Продолжать знакомить с произведениями о маме.	1.Рисование портрета «Моя мама». 2.Изготовление подарков маме. 3.Семейные посиделки «Вместе с мамой».
3 3	3 3	ребёнок ориентируется в окружающем его мире, живой и неживой природы, рукотворном мире предметов.	«Кто что знает» На основе объектов, предметов и материалов уголка знаний напомнить детям обо всём, с чем они познакомились в течение учебного года. Развивать смекалку. Воспитывать соревновательный интерес.	Игровая мотивация: Приходит в гости Мальвина, чтобы проверить знания детей. Мероприятие проводится в форме конкурса команд девочек и мальчиков. В основу конкурсных заданий положены материалы, которые накопились в познавательном уголке в течение года. (к)	Чтение художественной литературы: Продолжить знакомить детей с устным народным творчеством: пословицами, поговорками, прибаутками.	1.Беседа: «Что я знаю о себе». 2.Наш родной город» Наблюдение за облаками 3.Беседа: «Чем запомнился нам этот месяц?»

				<u>Примечание.</u> Данное занятие является контрольным. По активности детей, по их ответам педагоги судят о достигнутых результатах в познавательном развитии детей. Рефлексия. (3).		
3 4	3 4	Имеют представление о прошлом России.	Тема «Прошлое России». Программное содержание: Формирование нравственного поведения в повседневной жизни. Формировать чувства патриотизма и любви к защитникам отечества. Развивать эмоционально-ценностное отношение к нашей Родине. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, героев. Развивать художественные и творческие способности.	1.Рассказ воспитателя о прошлом России. 2.Рассматривание картин и иллюстраций. 3.Прослушивание песен военных лет. 4.Физкультминутка «Мы солдаты» 5.Д.и «Подбери нужный предмет» 6.Мультимедиа «Памятник Неизвестного солдата» 7.Анализ занятия	Коммуникация: формировать навыки общения друг с другом в процессе развития речевых способностей.	1.Беседа о прошлом России. 2.Рассматривание картин, фотографий о войне, национальных героях 3.Д.и «Подбери одежду» 4.Рассматривание наград военных лет. 5.Настольная игра «Подбери нужный предмет» 6.Прослушивание песен военных лет.

3 5	3 5	У ребёнка сформированы знания о характерных признаках весны.	«Весна». Итоговое занятие. Уточнить и систематизировать представления детей о весне. Упражнять в умении называть характерные признаки каждого периода весны. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение видеть прекрасное в каждом времени года.	Игровая мотивация: письмо с Северного полюса от маленького мальчика, который никогда не видел весны. 1. Рассказ воспитателя о северном полюсе. (К). 2. Рассматривание иллюстраций о разных периодах весны. 3. Р. И: «Отгадай загадку». Динамическая пауза. 4. Беседа о весне. 5. «Портрет весны», рисуют дети. (т).	Познание: Закрепить знания о признаках весны.	1. Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе с приходом весны. 2. Чтение произведений о весне. 3. Заучивание стихотворений.
3 6	3 6	У ребёнка сформированы знания о строении и человека.	«Глаза - главные помощники человека». Показать какую роль играет зрение в жизни человека. Рассказать об особенностях строения глаза и роли гимнастики для глаз в укреплении зрения. Воспитывать бережное отношение к органу зрения.	в гости приходит кукла Наташа в солнечных очках. 1. рассказ воспитателя с показом иллюстраций о главном (к) помощнике человека. 2. рассматривание на плакате строение глаза человека. 3 Гимнастика для глаз. (3) 4. Беседа; «Почему надо беречь глаза».	Здоровье: правила ЗОЖ.	Развивающие игры: «Собери фигуру человека». «Какие бывают глаза» Беседа: «Расскажи о себе».

6.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Формирование элементарных математических представлений».

Задачи образовательной области «Познавательное развитие».

развитие познавательно-исследовательской деятельности;
формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
формирование целостной картины мира;
расширение кругозора детей;
развитие интеллектуальных и личностных качеств

Е. Соловьева, кандидат педагогических наук, одна из коллектива авторов программы «Радуга», особо подчеркивает то, что в каждой возрастной группе целесообразно направить свои усилия на решение одной **центральной задачи**: сформировать представление об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Мышление ребенка старше пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети могут оперировать количеством, увеличивать и уменьшать его, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребенок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации, например то, что при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании - уменьшается или увеличивается.

Представленное перспективное планирование позволяет последовательно осуществлять интеллектуальное развитие ребенка.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Формирование элементарных математических представлений».

- способствовать становлению внутреннего плана действий;
- развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное, пространственное);
- формировать начала логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить возрастающие и убывающие ряды, находить закономерность построения ряда;
- знакомить детей с измерением и пересчетом как способами выражения количества через число;
- показывать соответствующие измерительные приборы и инструменты и способы действия с ними;
 - закреплять геометрические представления детей;
 - учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- формировать начальные представления о времени (части суток, времена года, дни недели, месяцы)*.

Основные занятия проводятся 1 раз в неделю в первой половине дня по 25 минут. Всего 4 оод в месяц, 36 оод в год. Мониторинг достижения детей проводится 2 раза в год: стартовый - в сентябре, итоговый - в мае.

7.Образовательная область «Речевое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Развитие речи».

Задачи образовательной области «Речевое развитие»:

развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень речевого развития детей 6-7 лет позволяет приступить к серьезному этапу - овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Готовность ребенка к

обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенно значение уделяется таким характеристикам, как развитый речевой слух; четкая артикуляция звуков родного языка; знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой; выработка гибкости и точности движения руки, глазомера, чувства ритма; сформированные представления и ориентировки. В программе «Радуга» по разделу «Учусь говорить» четко сформирована педагогическая задача работы со старшими дошкольниками: развивать речь детей, проводить подготовку к обучению грамоте.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Учусь говорить»:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться обобщениями в самостоятельной речи;
- расширять запас слов с противоположным значением (антонимов) и слов, близких по значению (синонимов);
- поощрять стремление детей подбирать синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- познакомить с многочисленными словами и словами - омонимами;
- работать над лексическим значением слов;
- совершенствовать и уточнять грамматический строй речи;
- упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных трудных форм;
- упражнять в употреблении несклоняемых существительных;
- совершенствовать способность детей образовывать сравнительную степень прилагательных;
- упражнять в составлении и использовании сложных конструкций предложений; -уточнять и совершенствовать звуковую культуру речи;
- закрепить произношение всех звуков русского языка;
- продолжать работу по формированию речевого слуха;
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец);
- упражнять в умении определять последовательность звуков в слове; анализировать слоговую структуру слова;
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твердые);
- совершенствовать просодическую сторону речи (выразительность): темп, высоту, тембр, силу голоса;
- развивать связную речь;
- закреплять правила ведения диалога;
- отрабатывать диалоги в театрально - игровой деятельности;
- учить осознанному построению монологов - описаний;
- учить составлять связные тексты;
- Готовить детей к освоению письменных форм речи (чтения и письма);
- развивать мелкую моторику руки ребенка;
- познакомить со зрительными образами букв, учить соотносить звуки с их знаковыми образами;
- продолжать развивать интерес детей к художественной литературе;
- совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях произведений;
- обращать внимание детей на изобразительно - выразительные средства (образные слова и выражения);
- показать детям основные различия между сказкой, рассказом, стихотворением.

Учебно- тематическое планирование к разделу программы «Учусь говорить»
для группы детей старшего возраста от 5 до 6 лет
Образовательная область «Речевое развитие»

Не де ля	№ за ня ти я	Тема, программные задачи	Непосредственн о образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	Интеграц ия образоват ельных областей	Прогнозир уемый результат
1	1	Тема занятия: «Понятен ли тебе рассказ». Упражнять детей в составлении рассказа из личного опыта. Закрепить умение пользоваться словами определениями, словами обозначающими действие. Воспитывать желание красиво говорить.	Игровая мотивация: В гости приходит мальчик Вася. 1. Чтение отрывка из произведения А. Барто: «Ух, сильное кино». (Л). 2. Беседа по произведению. Динамическая пауза. 3. Рассказ воспитателя о том, что нужно делать, чтобы речь была красивой, понятной. 4. Игровое упражнение:	1. Путешествие в страну сказок. 2. Чтение произведение: «Лиса и кувшин», русская народная сказка. Н.Рубцов: «Про зайца» 3. Выставка книг: «Русские народные сказки», иллюстрированны е художниками Ю .Васнецовым, Е.Рачевым, И.Билибиным». 4. Словообразован ие существительных по анalogии (певунья-	Познание: рассматрив ание предметны х и сюжетных картинок, чтение х/литерату ра	Ребёнок последоват ельно может рассказать о том, что происходит с героями мультфиль ма.

			«Расскажи, что происходило в мультфильме, который ты смотрел вчера». Итог.	плясунья-говорунья; врун-болтун-молчун).		
2	2	Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С. Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З - С; учить дифференцировать эти звуки, называть слова, в которых они слышатся, вычленять из фразы слова, содержащие	Игровая мотивация: «В гости пришёл Крош» 1. Произношение звуков З - С. Прослушивание песенок. . Игра со звуками З - С. 3. Игра: «Найди звук в слове.» 4. Игра: «Назови слово со звуком.» 5. Проговаривание скороговороки «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». 6. Игра «Назови одним словом». (п) 7. Итог занятия.	1. Чтение произведений :В.Смит «Пролетающую корову» ; Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»;М.Волошин «Осенью». 2. Игра «Путаница» 3. Дидактическое упражнение «Кто заметит больше» 4. Игровое упражнение «Найди отличия» 5. Заучивание стихотворений к празднику осени. 6. Разучивание считалки.	Познание: упражнять в умении различать и называть овощи; фрукты по внешнему виду.	Ребёнок отчетливо произносит звуки, выделяет данные звуки в словах.
3	3	Тема занятия: Рассказываем вместе. Программные задачи: Помочь детям понять, что такое описание и о чём надо помнить, если предстоит описать предмет; поупражнять детей в поэтапном описании игрушки; приобщать детей к прослушиванию юмористических	Игровая мотивация: «В гости пришла Мальвина». 1. Рассказ воспитателя о том, что такое описательный рассказ. 2. Рассматривание Мальвины. 3. Беседа. Динамическая пауза. 4. Составление детьми рассказов об игрушках. 5. Чтение: «сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Р.	1. Заучивание наизусть стихотворения А.С.Пушкина «Уж небо осенью дышало.» 2. Чтение произведений : Н.Носов «Живая шляпа»; В.Бианки «Сова» . 3. Проговаривание скороговороки: «Сорок сорок в короткий срок съели сырок» . 4. Составление предложений с обобщающими словами: («Нынче изобилие овощей:	Художественное творчество Формировать умение описывать содержание, колорит и настроение картины.	Ребёнок может составить описательный рассказ об игрушке.

		произведений. Воспитывать культуру поведения	Сеф. (Л),	морковь, капуста, репа...) . 5.Игровое упражнение «Объедини предметы в пары». . 6.Рассказ об интересных фактах и событиях из жизни птиц. 7.Речевые игры: «Испорченный телефон», «Не ошибись».		
4	4	Тема занятия: Рассказываем вместе. Программные задачи: Упражнять в составлении рассказа по картинке, учить давать описание внешнего вида, подбирать точные слова для характеристики образа; помочь понять содержание сказки, дать характеристику сказочных персонажей. Воспитывать умение, выслушивать ответы товарища, не перебивая.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Чебурашка». 1.Игровое упражнение «Опиши игрушку» 2.Д/игра: «Назови, одним словом». 3.Пальчиковая игра. 4.Чтение русской народной сказки: «Лиса и кувшин». (л) 5.Игра «Назови одним словом» Итог занятия.	1.Путешествие в страну сказок. 2.Чтение произведения: «Лиса и кувшин», русская народная сказка. Н.Рубцов: «Про зайца» 3.Выставка книг: «Русские народные сказки», иллюстрированные художниками Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, И.Билибиным». 4.Словообразование существительных по аналогии (певунья-плясунья-говоруня; врун-болтун-молчун). 5.Дидактическая игра: «Назови одним словом» б.Речевые игры: «Зайцы и лиса», Что пропало?». 8.Беседа о замечательной книге-словаре. 9. Чтение: «Дождик, дождик, веселей. (закличка	Социализация: упражнять в умении отвечать на вопросы.	Ребёнок умеет составлять описательные рассказы по картинкам.

				и); «Братцы, братцы...». «Глупый Иван...» (прибаутки)		
5	5	Тема занятия: Литературный калейдоскоп. Заучивание стихотворения: «Ты скажи мне реченька». Программные задачи: Учить детей внимательно прослушивать отрывки, узнавать и называть произведение; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрированные издания сказок, воспитывать интерес к творчеству русских художников.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». 1. Чтение присказки. 2. Д/и: «Из какой сказки герой». (л). 3. Чтение детьми любимых стихов. Динамическая пауза. (з) 4. Заучивание стихотворения. (л) 5. Итог занятия.	1. Р.и: «Узнай сказку». 2. Чтение произведений: Чудесные истории про зайца по имени Лек» Э. Успенский : «Страшная история» 3. Беседа о замечательной книге-словаре. 4. Рассказ о шалостях взрослых. 5. Словообразование по аналогии прилагательных (ушастый-глазастый-зубастый; синеглазый - кареглазый - зеленоглазый) 6. Дидактическая игра «Что лишнее». 7. Разучивание скороговорок: «Горячи кирпичи. Соскочи - ка с печи, испеки-ка в печи из муки калачи!	Познание: развивать умение ориентироваться на плоскости листа.	Ребёнок легко запоминает небольшие по объёму стихотворения.
6	6	Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ц. Программные задачи: Работать над правильным произношением звуков С-Ц; учить дифференцировать эти звуки:	Игровая мотивация: «В гости пришла «Совунья». 1. Проговаривание скороговорок «Сорок сорок в короткий срок съели сырок». 2. Дидактическая игра «Назови	1. Чтение произведений: Х.Мякель «Господин Ау»; В.Даль «Старик Годовик»; авторские и русские народные небылицы. 2. Проговаривание чистоговорок. 3. Игры с разрезными	Здоровье: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физические упражнения	Ребёнок отчётливо произносит звуки, выделяет данные звуки в словах.

		различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи; упражнять детей в чтении скороговорки; умении составлять простейшие небылицы; развивать чувство юмора, воспитывать культуру поведения.	одним словом» 3.Игровое упражнение «Опиши куклу». 4.Пальчиковая игра. 5.Игровое упражнение «Правда или нет». 6. Чтение отрывка из произведения Н. Носова «Живая шляпа». (л) 7.Итог занятия.	картинками. 4.Пальчиковая игра. 5.Игровые упражнения «Что не верно?», «Найди и назови нужное слово». 6.Разбор картинки. На которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предметы, два из которых одинаковые. 7.Рассказ воспитателя «Что вас озадачило?» 8.Игра небылица: «Кто как кричит?» (И попали мы в дивную страну. Там слоны мяукают, утята твякают...)- дети продолжают перечень небылиц).		
7	7	Тема занятия: Учимся рассказывать вместе. Программные задачи: Закрепить умение составлять рассказ по картинке в определенной последовательности без повторений, учить детей выразительно читать уже знакомое стихотворение. Активизировать	Игровая мотивация: «В гости пришёл Буратино». 1.Игровое упражнение: «Опиши игрушку». 2.Дидактическая игра «Угадай задуманное слово». Динамическая пауза. 3.Игровое упражнение: «Подбери картину». 4.Повторить стихотворение: «Ты скажи мне реченька».	1.Вход Незнайки. 2.Чтение произведений: «Вы послушайте, ребята». Н.Носов: «Приключения Незнайки и его друзей». 3.Беседа: «Понятен ли рассказ?» 4.Словообразование сравнительной степени имён прилагательных. 5.Дидактическая игра: «Ничего не забудь» (обувь - это. туфли, босоножки, кеды.) 6.Разбор картинок	Познание: развивать умение ориентироваться на плоскости листа.	Ребёнок умеет составлять описательные рассказы по картинкам в определённой последовательности, без повторений.

		словарь детей; воспитывать уважение к собеседнику.	В.Орлова. (Л). 5.Игра: «Реченька». 6.Игра? «Кто это был?» (ср. гр. стр. 49). 7.Итог занятия.	с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («Что у кого обезьянка отняла?»), «Кто, одел не свой головной убор?») 7.Словесная игра: «Летает - не летает»		
8	8	Тема занятия: «Рассматривание сюжетной картинки». Д/ упражнение «Чепуха». Программные задачи: Учить детей составлять логичный и последовательный рассказ по сюжетной картинке, использовать в речи простые и сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью; активизировать речь детей; воспитывать чувство юмора.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Крош 1.Игровое упражнение: «Кто быстрее подберёт подходящую картину» 2.Дидактическое упражнение «Чепуха» 3.Игровое упражнение «Страна чудес». (К) 4.Игра «Чепуха». 5.Проговаривание скороговорки. 6.Итог занятия.	1.Появление сказочного героя Царевны - лягушки. 2.Чтение произведений: «Царевна - лягушка»; Э.Успенский «Страшная история»; А.Фет «Кот поет, глаза прищуря...» 3.Настольно - печатная игра «Буквенное лото» 4.Разбор картинки с нарисованным на ней человеком, части тела которого изображены цифрами. 5.Рассказ о некоторых событиях прошедшей недели. 6.Поиск букв, выполненных разными шрифтами, составление слов.	Познание. Математика: Развивать пространст- венную ориентиро вку.	Ребёнок умеет составлять описательн ые по сюжетной картинке, использует в речи простые и сложные предложен ия.
9	9	Тема занятия: Литературный калейдоскоп. Программные задачи: Расширить	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Карлсон». 1.Игровое упражнение «Опиши	1.Провести наблюдение на прогулке; отметить состояние погоды, понаблюдать за деревьями, за	Художеств енная литература : Развивать выразитель ность речи.	Ребёнок имеет представле ние об

		представления детей об осени; познакомить с поэтическими произведениями А. С. Пушкина, И. Бунина, Е. Благиной; помочь детям вспомнить веселые рассказы, учить пересказывать понравившиеся отрывки из произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение А. Фета «Кот поет, глаза прищуря»; воспитывать любовь к поэзии.	предмет» (П), 2. Чтение стихотворений А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Бунин «Первый снег», Е. Благина «Улетают, улетели». (л). 3. Дид. игра: «У кого какая кукла». Динамическая пауза. (3) 4. Игровое упражнение: «Найди ошибку» 5. Импровизация стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря». 6. Итог занятия.	птицами и т.д. 2. Речевые игры «Поле чудес», «Лото», «Разложи картинку». 3. Рассматривание картинок - загадок в быту. 4. Чтение стихотворений А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», И. Бунин «Первый снег», Е. Благина «Улетают, улетели». 5. Рассказ воспитателя детям о некоторых событиях прошедшей недели. 6. Игра с картинками - загадками «Что изменилось?» 7. Занимательный вечер «Русская поэзия».		осени. Запоминает и читает небольшие по объёму произведения.
10	10	Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш. Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении слов, содержащих звуки Ж-Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении на слух знакомого звука, в дифференциации звуков Ж-Ш в	Игровая мотивация: «В гости пришёл «мальчик Женя». 1. Пение песенки звуков: «Ж», «Ш». 2. Игра со звуками «Ж», «Ш». 3. Игра: «Найди звук в слове...» 4. Игра: «Назови слово со звуком.» Динамическая пауза. (3) 5. Чтение стихотворения Г. Виеру «Жук -	1. Отгадывание загадок. 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Д назовёт» 3. Рассказ воспитателя детям о некоторых событиях прошедшей недели. 4. Чтение Р. Киплинг «Слонёнок» 5. Дидактические игры: «Цепочка слов»; «Продолжи сам» 6. Пальчиковые игры.	Социализация: упражнять в умении отвечать на вопросы.	Ребёнок выделяет звуки «Ш», «Ж». в словах, чётко произносит эти звуки.

		словах; определять позицию звука в слове; воспитывать умение работать самостоятельно.	жучек». (л) 6.Игровое упражнение: «Подбери картинку» Итог занятия.	7.Разучивание скороговорки «Пекла для Варюшки подружки ватрушки. Подружке подушку сшила Варюшка».		
11	11	Тема занятия: Составление рассказа по сюжетной картинке. Программные задачи: Учить рассматривать картинку в определенной последовательнос ти; помочь детям в придумывании начала и конца рассказа; обогащать словарь за счет словосочетаний, относящихся к речевому этикету; учить детей воспринимать небылицы, составлять свои небылицы, испытывать чувство радости от полученного результата творческой работы.	1.Игровой момент: дети получают приглашение отправиться в сказочное место. 2.Игровое упражнение «Будь внимательным!» 3.Дид. игра «Страна чудес». Динамическая пауза. (з). 4.Чтение народных небылиц. (л) 5.Игра: «Весёлые небылицы». Итог занятия	1.Рассказ воспитателя о том, какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут. 2. Чтение сказки А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». 3.Настольно - печатная игра: «Буквенное лото». 4.Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках» 5.Занимательный вечер «Сказки разных стран и народов».	Познание. Математик а: Развивать пространст венную ориентиро вку.	Ребёнок умеет придумыва ть начало и конец рассказа. Правильно восприним ает небылицы.

12	12	Тема: «Ознакомление детей с новогодними стихотворениями и заучивание». Программные задачи: Предложить детям прослушать новогодние стихи, выяснить их предпочтения; помочь запомнить и выразительно читать новое стихотворение, воспитывать любовь к поэзии.	Игровая мотивация: «Письмо от деда Мороза». 1.Игровое упражнение «Скажи наоборот» 2.Чтение стихотворений: К. И. Чуковского «Ёлка», Е. Е.Благининой «Ёлка», 3.Александровой «Дед Мороз», К. Феофановой «Нарядили ёлку в праздничное платье». (л). 3.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Динамическая пауза. 4.Проговаривание пословицы «Декабрь зиму начинает, а год кончает». 5.Игровое упражнение «Угадай последнее слово». .Итог занятия.	1.Чтение произведений: русская народная сказка «Сивка-бурка»; Ю.Коваль «Стожок»; И.Сурков «Зима». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на букву Н назовёт. 3.Игровое упражнение: «Что звучит вокруг нас?». 4.Разбор картинок, на которых надо найти людей, спрятанных художником. 5.Игровое упражнение «Чепуха».	Художественная литература : Развивать выразительность речи.	Ребёнок Запоминает небольшие по объёму произведения.
		Тема занятия: Я бы хотел получить подарок от Деда Мороза. Д) игра «Поймай рифму». Программные задачи: Совершенствовать умение детей при составлении	Игровая мотивация: «В гости пришёл Крош» 1.Игровое упражнение «Отгадай загадку». 2. Чтение отрывка: «Рождественская сказка». (л) 3.Дид. игра	1.Просмотр с детьми книги «Рассказы в картинках» Н.Радлова и соответствующих картинок в детских иллюстрированных журналах. 2.Беседа «Как ты любишь отдыхать?» 3.Работа со	Социализация: упражнять в умении отвечать на вопросы.	Ребёнок согласует слова в предложении в роде, числе и падеже.

13	13	предложений согласовывать слова в роде, числе, падеже; продолжать учить составлять простые и сложные предложения работать над дикцией и выразительностью речи, воспитывать любовь к поэзии.	«Письмо Деду Морозу». Динамическая пауза. 4. Чтение новогодних стихов по желанию детей. 5. Д/игра «Поймай рифму». 6. Итог занятия.	словарём: игра «Кто больше слов на звук «И» назовёт». 4. Рассказ воспитателей «Что меня озадачило?». 5. Речевые игры: «Овощи»; «Найду тебя по имени». 6. Чтение произведений: «Кроха» М. Москвиной; стихотворения З. Александровой «Дед Мороз»;		
14	14	Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков С-Ш. Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении слов, содержащих звуки С-Ш; развивать фонематический слух; упражнять в различении на слух знакомого звука, в дифференциации звуков С-Ш в словах; определять позицию звука в слове; воспитывать умение работать самостоятельно.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». 1. Пение песенки звуков С, Ш. 2. Игра со звуками: «С», «Ш». 3. Игра: «Найди звук в слове» 4. Игра: «Назови слово со звуком». Динамическая пауза. 5. Чтение стихотворения (л) Мошкова «Жадина». 6. Игровое упражнение «Подбери картину» 7. Итог занятия	1. Чтение произведений: Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»; С. Маршак «Двенадцать месяцев»; песенка - колядок. Г. Снегирёв «Пингвиний пляж». 2. Работа со словарём. Игра: «Кто больше слов на звук «К» назовёт». 3. Рассказ воспитателя об интересных фактах и собственных наблюдениях. 6. Занимательный вечер - конкурс на лучшего исполнителя роли (гнома, домового, Баба - Яга и др.) 7. Дидактическая игра «Светофор». 8. Речевая игра	Здоровье: Формировать умение менять виды деятельности, выполнять физическое упражнение	Ребёнок выделяет звуки «Ш», «С». в словах, чётко произносит эти звуки, определяет позицию звука в слове.

				«Тишина».		
15	15	Тема: «Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет». Программные задачи: Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; формировать понятия о моральных представлениях, давать оценку происходящему; обогатить словарь за счет фраз словесной вежливости. Воспитывать умение выслушивать ответы товарища, не перебивая.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Заяц Петя». 1.Игровое упражнение «Опиши картину» 2.Дид. игра «Кто за кем?» 3.Игровое упражнение «Поможем зверям». (П) 4.Дид игра: «Найди картинке её домик». Динамическая пауза. 5.Заучивание скороговорки. 6.Итог занятия.	1.Чтение произведений: Е.Носов «Как ворона на крыше забудилась» 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук « У» назовёт». 3.Игра - упражнение «Поймай мяч». 4.Игровое упражнение: «Что нужнее кукле?» 5.Обсуждение проблемы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь» 6.Игра «Оратор». 7.Сочинение концовки к рассказу. 8.Занимательный вечер «Небылицы и несбыльщины»	Художественная литература Продолжать учить детей слушать небольшие произведения.	Ребёнок составляет рассказы по картинкам с фабульным развитием действия.
16	16	Тема занятия: Звуковая культура речи: дифференциация звуков З-Ж. Программные задачи: Упражнять детей в отчетливом произношении слов, содержащих звуки З - Ж ; развивать фонематический слух; упражнять в различении на слух знакомого	Игровая мотивация: «В гости пришёл Крош» 1.Пение песенки звуков З, Ж. 2. Игра со звуками З, Ж. 3.Игра «Найди звук в слове.» 4.Игра «Назови слово со звуком.» 5. Чтение	1.Чтение произведений: Е.Трутнёв «На крылечко снежок падает, не тает.»; А.С.Пушкин «Ель растёт перед дворцом»; М.Грипе «Эльвис Карлсон». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «О» назовёт» 3.Ситуативно-сюжетные игры на тему «Помощь».	Физическая культура: Формировать интерес к двигательной активности .	Ребёнок отчётливо произносит звуки «З», «Ж», в словах, чётко произносит эти звуки, определяет позицию звука в слове.

		звук, в дифференциации звуков 3 - Ж в словах; определять позицию звука в слове; воспитывать умение работать самостоятельно.	стихотворения Н. Венгров. «Учижа». (л) Динамическая пауза(3) 6. Дид. игра «Подбери картину» 7.Драмматизация стихотворения П. Синявского «Встретил жук». 8.Итог занятия.	4.Игровое упражнение «Найди себе пару» 5.Разбор картинок с изображением вещей, оказавшихся не у своих хозяев («На ком чей головной убор?»). 6.Рассказ воспитателя о шалостях и проказах, которые случились с ним и его друзьями в детстве. 7.Речевые игры «Цветы и пчёлки». 8.Пальчиковая игра.		
17	17	Тема занятия: Учимся рассказывать. Запоминание стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова Программные задачи: Продолжать учить детей составлению рассказа по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение озаглавливать картинки, придумывать начало рассказа и завершать его; вызвать у детей радость от восприятия и повторения изящных	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Незнайка». 1.Игровое упражнение «Подбери по смыслу» 2.Дидактическая игра «Лото» 3.Игровое упражнение «Подбери картину». Динамическая пауза. (3) 4.Чтение стихотворения «Лизочек» К.С. Аксакова. (л) 5.Обыгрывание стихотворения и проговаривание. 6.Проговаривание чистоговорки. 7.Итог занятия.	1.Чтение произведений: С.Маршак «Круглый год»; Е.Носов «Тридцать зёрен»; пословиц о храбрости. 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук « П» назовёт» 3.Игровое упражнение : «Найду тебя по имени». 4.Разбор картинки с нарисованным на ней человеком, части которого изображены цифрами. 5.Рассказ о некоторых событиях прошедшей недели. 6.Рассказ воспитателя о книге, которую предстоит	Познание: Продолжать формировать интерес к художественной литературе	

		стихотворных строк.		прочитать. 7.Сочинение концовки к маленькой сказочке. 8.Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».		
18	18	Тема занятия: Игры и упражнения со словами и в слова. Программные задачи: Приучать детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки; совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье, упражнять детей в подборе синонимов, поупражнять в использовании предложений, начинающих с «если бы...»; воспитание положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Дядя Фёдор». 1.Чтение стихотворения «Буква заблудилась» А. Шибаева. (Л) 2.Игровое упражнение «Кто внимательней?» 3.Игра «Подбери похожее слово». Динамическая пауза. 4.Чтение стихотворения С. Маршака «Зеленая страница» из «Разноцветной книги». 5.Игра «Если бы я была волшебницей.» б.Итог занятия.	1.Чтение произведений: Н.Носов «Затейники»; Ш.Перро «Мальчик с пальчик»; Б.Житков «Как я ловил человечков. Белый домик»; песенка «Масленица, Масленица!..» 2.Работа со словарём : игра «Кто больше слов на букву Р назовёт». 3.Игры-ситуации по теме «Вежливости» 4.Игровое упражнение «Какое слово задумано» 5.Разбор картинок, на которых вперемешку изображены животные, птицы и их жильё. б.Рассказ воспитателя о том ,какими дети были раньше и какими они станут, когда вырастут.	Познание: Закрепить представление о живой природе.	Ребёнок подбирает синонимы, использует в речи предложения, начинающиеся со слов «если бы...».
		Тема занятия: Продолжаем	Игровая мотивация: «В	1.Чтение произведений:	Художественная	Ребёнок составляет

19	19	учиться говорить и рассказывать. Программное содержание: Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; совершенствовать умение детей придумывать название к картинкам; развивать языковое чутье, подбирать рифмующееся слово - часть стихотворной строки. Формировать понятия о моральных представлениях, давать оценку происходящему.	гости пришёл «Карлсон». 1.Игровое упражнение «Угадай, чей голос» 2.Игра «Найди звук в слове» 3.Дид. игра «Опиши картину» 4.Чтение стихотворения «Мудрецы» М. Валек. (Л). Динамическая пауза. 5.Обыгрывание стихотворения и подбор рифмы. 6.Итог занятия.	«Финист-ясный сокол»; пословицы и поговорки о маме; А.С.Пушкин «Птичка»; А.Милн «Непослушная мама». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «С» назовёт». 3.Игровое упражнение: «Какой звук потерялся?» 4.Обсуждение проблемы «Кто прав и почему ты так думаешь?» 5.Дидактическая игра «Продолжи сам». 6.Игровое упражнение «Путаница» (знакомство детей с некоторыми способами переноса ударение: волк-на волков, земля-землю) 7.Занимательный вечер: «Замечательные книжки о животных».	литература Формировать интерес к чтению стихов.	рассказы по картинкам с фабульным развитием действия.
20	20	Тема занятия: Продолжаем учиться рассказывать. Игра: «Какое слово я задумала» Программные задачи: Закрепить умение	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Мальвина». 1 . Игровое упражнение «Опиши картину». 2 .Игра «Назови	1.Чтение произведений: А.Плещеев «Весна»; Е.Носов «Как ворона на крыше разбудилась» 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук « У»	Художественная литература Продолжать учить детей слушать небольшие произведения	Ребёнок придумывает название рассказу. Может задавать уточняющие вопросы.

		рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.	противоположное по значению» 3. Динамическая пауза. 4.Игра «Какое слово я задумала». 5.Итог занятия.	назовёт». 3.Игра - упражнение: «Поймай мяч». 4.Игровое упражнение: «Что нужнее кукле?» 5.Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предмета, среди которых два предмета одинаковые. 6.Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?» 7.Игра: «Оратор». 8.Сочинение концовки к рассказу.	ия.	
21	21	Тема занятия: Учимся сочинять. Игра: «Инопланетяне» . Программные задачи: Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять	Игровая мотивация: письмо с планеты «Эльдабаран». 1.Дид. игра: «Отгадайте, кого я называю?» 2. Игровое упражнение «Опиши зайца Бояку». Динамическая пауза. (3). 3. Игра: «Если бы я была волшебницей...». 4. Игра: «Инопланетяне».	1.Чтение произведений: А.К.Толстой «Колокольчики мои.»; К.Паустовский «Тёплый хлеб»; пословицы и поговорки о хлебе; заклички: «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Грачи-киричи...». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Х» назовёт». 3.Словесная игра: «Какое слово я задумала?». 4.Игровые	Познание: Продолжать формировать представление детей о временах года.	Ребёнок придумывает окончание сказки.

		детей в проговаривании слогов. Воспитывать навыки социального поведения.	(П). 5. Итог занятия.	упражнения «Загадка Петрушки». 5. Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?». 6. Сочинение концовки к сказке, рассказа на заданную тему.		
22	22	Тема занятия: Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Программные задачи: Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей; развивать умственную активность, наблюдательность, память, сообразительность; проявлять творческую активность, умение вести диалог.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Красная шапочка». 1. Чтение начала сказки: «Собака, которая не умела лаять» Дж. Родари. (Л). 2. Игровое упражнение «Придумай концовку к сказке». 3. Дид. игра: «Из какой сказки отрывок?». Динамическая пауза. 4. Игра: «Я задумала слово». 5. Игра: «Полминутки для шутки». 6. Итог занятия.	1. Чтение произведений: С. Романовский «На танцах»; В. Багрицкий «Ожидание»; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе ...» 2. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Э» назовёт». 3. Игровое упражнение: «Догадайся сам». 4. Обсуждение проблемы «О чём ты мечтаешь?» 5. Дидактические игры: «Назови одним словом», «Угадай, что изменилось?», «Дополни».	Художественная литература Продолжать формировать умение слушать литературные произведения.	ребёнок составляет небольшие рассказы.
23	23	Тема занятия: Пересказ сказки: «Лиса и рак» Программные задачи: Учить детей последовательно,	Игровая мотивация: «В гости пришла Лиса. 1. Игровое упражнение: «Чего не хватает на картине?».	1. Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки герой?» 2. Пальчиковые игры. 3. Работа со словарём: «Кто больше слов на звук «Ф»	Художественная литература Продолжать формировать интерес к художеств	ребёнок последовательно пересказывает небольшие по объёму произведения

		без пропусков пересказывать короткий текст, продолжать работу над выразительностью речи; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к русским народным сказкам.	2. Чтение сказки: «Лиса и рак». (Л). 3. Дид. игра: «Опиши героя сказки». Динамическая пауза. (З). 4. Игра: «Угадай, из какой я сказки?». 5. Пальчиковая игра. 6. Проговаривание чистоговорки. 6. Итог занятия.	назовёт» 4. Проговаривание чистоговорок. 5. Дидактическая игра «Придумай концовку к сказке» 6. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках»	енной литературе	ия.
24	24	Тема занятия: Звуковая культура речи Программные задачи: Повторить пройденный материал, закреплять умение определять наличие звука в словах, фразовой речи, определение места звука в слове, дифференцирование сходных по звучанию звуков; воспитывать умение работать самостоятельно.	Игровая мотивация: В гости пришёл Буратино». 1. Игра «Назови звук». 2. Чтение стихотворения «Ромашки». Ф. Грубин. (л) 3. Игра: «Опиши предмет». 4. Игра: «Назови слово со звуком...» Динамическая пауза. 5. Игра: «Азбука в картинках». 6. Игра: «Инопланетяне». 7. Итог занятия.	1. Чтение произведений: В.Высотский «Братские могилы»; М.Дудин «Победитель»; Б.Заходер «Серая звёздочка». 2. Игровое упражнение: «Где твоё имя, догадайся, догадайся!» 3. Дидактическая игра «Звуковые часы». 4. Обсуждение проблемы «Кого ты боишься». 5. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Ю» назовёт» 6. Игра-небылица: «Кто как кричит?» 7. Занимательный вечер «Замечательные книжки о растениях».	Познание: закрепить представления детей о родном крас.	Ребёнок отчётливо произносит звуки, определяет позицию звука в слове.
		Тема занятия: Заучивание	Игровая мотивация: «В	1. Чтение произведений:	Познание: закрепить	Ребёнок запоминает

25	25	стихотворения Программные задачи: Закреплять умение выразительно читать стихотворения, познакомить детей с новыми стихами, предложить выбрать одно из них для заучивания наизусть, развивать память; учить выразительно читать поэтическое произведение, четко проговаривая каждое слово; воспитывать любовь к природе.	гости пришла «Мальвина». 1. Дид. игра: «Как зовут их детёнышей?» (П). 2. Игра «Какое время года?» 3. Чтение стихов о весне «Колокольчики мои...» А. К. Толстого, «Весенняя гостья» И. Белоусов. (Л). Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Подбери по смыслу». 5. Игра «Золотые ворота» А. Прокофьев. 6. Итог занятия	В Лебедев-Кумач «Священная война»; Е. Воробьев «Обрывок провода» 2. Игры и упражнения со словами и в слова. 3. Проговаривание чистоговорок. 4. Пальчиковая игра. 6. Игровые упражнения «Что неверно?» 7. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках». 8. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Я» назовёт».	знания детей о временах года.	стихотворения и выразительно читает.
26	26	Тема занятия: Продолжаем учиться говорить и рассказывать. Программные задачи: Упражнять детей в умении составлять небольшие творческие рассказы; активизировать словарь детей; развивать умственную активность, наблюдательность, память, сообразительность; проявлять	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». 1. Чтение начала сказки: «Собака, которая не умела лаять» Дж. Родари. (Л). 2. Игровое упражнение «Придумай концовку к сказке». 3. Дид. игра: «Из какой сказки отрывок?» Динамическая пауза. 4. Игра: «Я задумала слово».	1. Чтение произведений: С. Романовский «На танцах»; В. Багрицкий «Ожидание»; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе...» 2. Работе со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Э» назовёт». 3. Игровое упражнение: «Догадайся сам». 4. Обсуждение проблемы «О чём ты мечтаешь?». 5. Игровые упражнения	Художественная литература. Продолжать формировать интерес к художественной литературе	ребёнок составляет небольшие рассказы.

		творческую активность, умение вести диалог.	5.Игра: «Полминутки для шуток».	«Оратор», «Путаница».		
27	27	Тема занятия: Учимся сочинять. Игра: «Инопланетяне» . Программные задачи: Упражнять детей в умении домыслить незаконченный эпизод сказки; помочь детям еще раз убедиться, как меняется слово, если поменять в нем одну или две буквы; с помощью новой игры упражнять детей в проговаривании слогов. Воспитывать навыки социального поведения.	Игровая мотивация: «В гости пришёл Робот с планеты Железяка». 1.Дид. игра: «Отгадайте, кого я называю?» 2. Игровое упражнение «Опиши зайца Бояку». Динамическая пауза. (3). 3. Игра: «Если бы я была волшебницей...». 4. Игра: «Инопланетяне». (П). 5. Итог занятия.	1.Чтение произведений: А.К.Толстой «Колокольчики мои.»; К.Паустовский «Тёплый хлеб»; пословицы и поговорки о хлебе; заклички: «Уж ты пташечка, ты залётная...», «Грачи-киричи...». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Х» назовёт». 3.Словесная игра: «Какое слово я задумала?». 4.Игровые упражнения «Загадка Петрушки». 5.Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?».	Познание: Закрепить представления о разных профессиях.	Ребёнок придумывает окончание сказки.
28	28	Тема занятия: Литературный калейдоскоп. Программные задачи: Помочь детям вспомнить художественные произведения, их авторов, пересказать отрывки из	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Учёный кот». 1.Игровое упражнение: «Из какой сказки отрывок». 2. Дид. Игра: «Картинное лото». 3.Чтение отрывка из произведения	1.Чтение произведений: Е.Баратынский «Весна, весна!». Л.Н.Толстой «Прыжок». Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок». 2.Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «Ф» назовёт».	Художественная литература : Учить детей передавать литературный текст.	Ребёнок пересказывает отрывки знакомых произведений. Умеет загадывать загадки.

		произведений; упражняться в чтении скороговорок, загадывании загадок, помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «У лукоморья дуб зеленый...» А.С. Пушкин.	Л.Н. Толстого «Прыжок», (л) обсуждение прочитанного. Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Что изменилось?» 5. Игра «Загадай загадку, а мы отгадаем». 6. Игра кто больше назовет скороговорок. 7. Итог занятия.	3. Игровое упражнение: «Расскажем всё о куклах». 4. Обсуждение проблемы: «Кого из взрослых ты любишь и почему?». 5. Составление небылиц. 6. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».		
29	29	Тема занятия: Заучивание стихотворения Программные задачи: Закреплять умение выразительно читать стихотворения, познакомить детей с новыми стихами, предложить выбрать одно из них для заучивания наизусть, развивать память; учить выразительно читать поэтическое произведение, четко проговаривая каждое слово; воспитывать любовь к природе.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». «1. Дид. игра: «Как зовут их детёнышей?» (П). 2. Игра «Какое время года?» 3. Чтение стихов о весне «Колокольчики мои.» А. К. Толстого, «Весенняя гостья» И. Белоусов. (Л). Динамическая пауза. 4. Игровое упражнение «Подбери по смыслу». 5. Игра «Золотые ворота» А. Прокофьев. 6. Итог занятия	1. Игры и упражнения со словами и в слова. 2. Пальчиковая игра. 3. Игровые упражнения «Что неверно?» 4. Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в картинках».	Здоровье: Формирова ть умение менять виды деятельнос ти, выполнять физически е упражнени я.	Ребёнок запоминает и рассказыва ет небольшие по объёму произведен ия.
		Тема занятия: Продолжаем	Игровая мотивация: «В	1. Чтение произведений:	Познание: Закрепить	Ребёнок придумыва

30	30	учиться рассказывать. Игра: «Какое слово я задумала» Программные задачи: Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.	гости пришла «Принцесса сказок». 1. Игровое упражнение «Опиши картину». (П), 2. Игра «Назови слово, противоположное по значению» 3. Динамическая пауза. 4. Игра «Какое слово я задумала». 5. Итог занятия.	А. Плещеев «Весна»; Е. Носов «Как ворона на крыше разбудилась» 2. Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предмета, среди которых два предмета одинаковые. 3. Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	знания детей о внешнем виде и повадках белки.	ет название рассказу. Может задавать уточняющие вопросы.
31	31	Тема: «Учимся рассказывать. Осваиваем речевой этикет». Программные задачи: Упражнять детей в умении составлять рассказы по картинкам с фабульным развитием действия; формировать понятия о моральных представлениях, давать оценку происходящему; обогатить словарь за счет фраз словесной вежливости. Воспитывать	Игровая мотивация: «В гости пришла Мальвина». 1. Игровое упражнение «Опиши картину» 2. Дид. игра «Кто за кем?» 3. Игровое упражнение «Поможем зверям». (П) 4. Дид. игра: «Найди картинке её домик». Динамическая пауза. 5. Заучивание скороговорки.	1. Работа со словарём: игра «Кто больше слов на звук «У» назовёт». 2. Игра - упражнение: «Поймай мяч». 3. Обсуждение проблемы: «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь» 4. Игра: «Оратор». 5. Сочинение концовки к рассказу. 6. Занимательный вечер «Небылицы и небывальщины» 7. Дидактическая игра: «Кино», «Ищи».	Художественная литература : Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	Ребёнок составляет рассказы по картинкам с фабульным развитием действия.

		умение выслушивать ответы товарища, не перебивая.	6.Итог занятия.			
32	32	Звуковая культура речи. Упражнять в умении определять наличие заданного звука в словах, фразовой речи. Закреплять умение определять места звука в слове, дифференцировать сходные по звучанию звуки. Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Игровая мотивация: В гости приходит «Каркуша». 1.игровое упражнение: «Назови слово, которое начинается со звука «Р»...». 2.Игровое упражнение: «Повторяй за мной». 3.Р.И. «Не ошибись». Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение: «Где живёт звук». 5.заучивание стихотворения: «Ромашки» И. Токмакова. (Л).	1 .Игровые упражнения «Загадка Петрушки». 2.Обсуждение проблемы: «Как ты любишь отдыхать?». 3.Сочинение концовки к сказке, рассказа на заданную тему. 4. Викторина: «Из какого произведения отрывок».	Здоровье: развивать мелкую моторику рук.	Ребёнок выделяет заданные звуки в словах, чётко произносит эти звуки, определяет позицию звука в слове.
33	33	Заучивание стихотворения: «Весенняя гостья» И. Белоусова. Продолжать учить детей запоминать небольшие по объёму стихотворения и выразительно читать их. Развивать память, речь, внимание. Воспитывать умение слушать, друг друга не перебивая.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Буратино». «1.Дид. игра: «Как зовут их детёнышей?» (П). 2.Игра «Какое время года?» 3.Чтение стихов о весне «Колокольчики мои.» А. К. Толстого, «Весенняя гостья» И.Белоусов. (Л). Динамическая пауза. 4.Игровое упражнение «Подбери по смыслу». 5.Игра	1.Чтение произведений: А.Плещеев «Весна»; Е.Носов «Как ворона на крыше разбудилась» 2.Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предмета, среди которых два предмета одинаковые. 3.Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать,	Художеств енное творчество Познакоми ть детей с картиной Саврасова: «грачи прилетели ».	Ребёнок запоминает стихотворе ния и выразитель но читает.

			«Золотые ворота» А. Прокофьев. 6.Итог занятия	когда вырастишь?»		
34	34	Тема занятия: Продолжаем учиться рассказывать. Игра: «Какое слово я задумала» Программные задачи: Закрепить умение рассказывать по картинкам с последовательно развивающимся действием, придумывать название к картинкам и заглавие к рассказу в картинках; через новую игру активизировать речь и мышление детей, учить их задавать уточняющие вопросы.	Игровая мотивация: «В гости пришла Принцесса сказок». 1. Игровое упражнение «Опиши картину» 2. Игра «Назови слово, противоположное по значению» 3. Динамическая пауза. 4.Игра «Какое слово я задумала». 5.Итог занятия.	1.Чтение произведений: А.Плещеев «Весна»; Е.Носов «Как ворона на крыше разбудилась» 2.Разбор картинки, на которой изображены одинаковые по названию, но разные по оформлению предмета, среди которых два предмета одинаковые. 3.Обсуждение проблемы «Кем ты хочешь стать, когда вырастишь?»	Художественная литература Продолжают учить детей слушать небольшие произведения.	Ребёнок придумывает название рассказу. Может задавать уточняющие вопросы.
35	35	Тема занятия Пересказ сказки: «Лиса и журавль» Программные задачи: Учить детей последовательно, без пропусков пересказывать короткий текст, продолжать работу над выразительностью речи; развивать диалогическую речь; воспитывать интерес к русским	Игровая мотивация: «В гости пришла Лиса. 1.Игровое упражнение: «Чего не хватает на картине?». 2. Чтение сказки: «Лиса и журавль». (Л). 3.Дид. игра: «Опиши героя сказки». Динамическая пауза. (3). 4.Игра: «Угадай, из какой я сказки?». 5. Пальчиковая	1.Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки герой?» 2.Пальчиковые игры. 3.Работа со словарём: «Кто больше слов назовёт» 4.Проговаривание чистоговорок. 5.Дидактическая игра «Придумай концовку к сказке» 6.Вечер весёлых рассказов по альбому «Рассказы в	Художественная литература : Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста.	ребёнок последовательно пересказывает небольшие по объёму произведения.

		народным сказкам.	игра. 6.Проговаривание чистоговорки. 6. Итог занятия.	картинках»		
36	36	Тема занятия: Литературный калейдоскоп. Программные задачи: Расширить представления детей о весне; познакомить с поэтическими произведениями И. Белой; А. К. Толстого. помочь детям вспомнить веселые рассказы, учить пересказывать понравившиеся отрывки из произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение воспитывать любь к поэзии.	Игровая мотивация: «В гости пришёл «Карлсон». 1.Игровое упражнение «Опиши предмет» 2.Чтение стихотворений , «Весенняя гостья». И. Белой. (л). «Колокольчики мои...» А. К. Толстой. 3.Дид. игра: «У кого какая кукла». Динамическая пауза. (3) 4.Игровое упражнение: «Найди ошибку» 5.Импровизация стихотворения А. Фета «Кот поет, глаза прищуря». 6.Итог занятия.	1.Провести наблюдение на прогулке; отметить состояние погоды, понаблюдать за деревьями, за птицами и т.д. 2.Речевые игры «Поле чудес», «Лото», «Разложи картинку». 3.Рассматривание картинок - загадок в быту. 4.Игра с картинками - загадками «Что изменилось?». 5 .Занимательный вечер «Русская поэзия».	Художеств енная литература Упражнять в умении читать выразитель но стихи.	Ребёнок имеет представле ние о весне. Запоминает и читает небольшие по объёму произведен ия.

**Календарно - тематическое планирование работы по разделу
«Знакомство с буквами».**

		Тема, программные задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	Тема занятия: Буква «А». Программное содержание: Познакомить с буквой Аа. Развивать мелкую моторику рук. Учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из данного стихотворения. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука А в словах и фразовой речи; Воспитывать умение быстро думать и отвечать.	Игровая мотивация: «Буратино собирается в школу» 1. Знакомство с буквой «Аа», демонстрация буквы. Два столба наискосок, Между ними поясок. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Лепка, рисование, конструирование буквы из различного материала, по желанию детей. (Х.Т). Динамическая пауза. 4. Рассмотреть графическое изображение буквы, выполненное разными шрифтами. 5. Чтение стихотворения с выделением звука А. (Л).	Буквы Аа; пластилин, бумага, карандаши, конструктор, стихотворение «Лягушата» А.Барто, графическое изображение буквы. Игра «Нарисуй картинку». Предложить детям нарисовать картинки, изображающие предметы, названия которых начинаются на данную букву. Словарик.
2.	2.	Тема занятия: Повторение буквы «Аа» Программное содержание: Закрепление буквы Аа; Учить находить букву Аа из множества других букв; развивать мелкую моторику рук, речевую активность; Упражнять в подборе слов на заданный звук; развивать слуховое внимание; Воспитывать сообразительность.	Игровая мотивация: «Поможем Буратино» 1. Игра «Найди букву.» 2. Выкладывание буквы А из палочек. (Х,Т). 3. Артикуляционная гимнастика: 4. Чтение загадки с выделением звука А. Динамическая пауза. 5. Напечатать букву А. 6. Игра «Придумай слово.» 7. Составление буквенного	Игра «Найди букву.» Артикуляционная гимнастика; Игра: «Придумай слово.»

3.	3.	Тема занятия: Буква Уу. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Уу; Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. Учить произносить гласные звуки четко, длительно, выделяя голосом; подбирать и употреблять в речи нужные по смыслу слова; Воспитывать навыки общения, умение работать в коллективе.	Игровая мотивация: «Буратино собирается в школу» 1. Знакомство с образом буквы «Уу». У - сучек. В любом лесу Ты увидишь букву У. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква поломалась». «У» бежала по дорожке И сломала себе ножку. 4. Фонематическая зарядка со звуком У: 5. Игра «Доскажи словечко». Он плывет по простыне, Как кораблик по волне. Он хозяйкам добрый друг Электрический.. (утюг). Все ребята со двора Малярам кричат. (ура). Кто шагает с сумкой книг Утром в школу.. (ученик). Вот пришла и осень, И придут метели. И с прощальным криком Птицы.. (улетели). (Л), 6. Составление буквенного фриза. 7. Словарик.	Буквы Уу; Игра: «Буква поломалась»; материал для составления фриза. Игра «Доскажи словечко».
4.	4.	Тема занятия: Буква «Ии». Программное содержание: Познакомить детей с буквой Ии. Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Учить произносить гласные звуки четко, длительно, выделяя голосом; подбирать слова со звуком И. Формировать четкое произношение слов и умение слышать отдельные звуки в словах. Воспитывать желание заниматься.	Игровая мотивация: «Поможем Буратино» 1. Игра «Найди букву». 2. Знакомство с образом буквы Ии. Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? - три! А какая буква? - И! 3. Анализ и синтез буквы. 4. Выкладывание буквы из природного материала. (Х. Т) Динамическая пауза. 5. Фонематическая зарядка: 6. Игра «Придумай слово на букву «И». 7. Словарик. 8. Составление буквенного фриза.	Буква Ии . Природный материал для выкладывания буквы. Игра: «Найди букву». Игра: «Придумай слово на букву И».

5	5	Тема занятия: Буква Мм. Программное содержание: Познакомить с буквой Мм. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речевую активность. Учить детей подбирать слова подходящие по смыслу, а так же слова со звуком М; Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука М в словах и фразовой речи. Воспитывать умение быстро думать и отвечать.	1.Демонстрация буквы, ее название. Взявшись за руки, мы встали И на М похожи стали. 2.Анализ и синтез буквы. Палочки для выкладывания буквы. 3.Игра : «Буква поломалась». «М» бежала по дорожке, и сломала себе ножку. Динамическая пауза. 4.Лепка буквы М. (Х,Т). 5.Игра: «Придумай слово на букву М». 6.Составление слова МАМА. 7.Игра «Доскажи фразу». Конь ржет, а корова...(мычит). Собака лает , а кошка. (мяукает). Луна светит, а звезды.. (мерцают).	Буква Мм. Материал для выкладывания буквы. Игра: «Буква поломалась». Игра: «Придумай слово на букву М». Буквы для составление слова МАМА . Игра: «Доскажи фразу».
6	6	Тема занятия: Буква «Оо». Программное содержание: Познакомить детей с буквой Оо. Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Формировать четкое произношение гласного звука О, умение слышать его в словах; подбирать слова со звуком О. Учить находить сходства буквы О с предметами. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1.Знакомство с образом буквы «Оо». Посмотри на колесо - Ты увидишь букву О. В старом дереве дупло Ну совсем как буква О. 2.Анализ и синтез буквы. 3.Фонематическая зарядка: 4.Рисование буквы О. (Х,Т). Динамическая пауза. 5.Игра: «Кто больше?» Кто больше придумает слов, начинающихся с буквы О. 6.Игра: «На что похожа буква О". 7.Словарик. 8.Составление буквенного фриза.	Буква Оо. Материал для выкладывания буквы. Игра «Кто больше?» Игра «На что похожа буква О".
7	7	Тема занятия: Буква «Ы». Программное содержание: Познакомить с буквой Ы. Развивать мелкую моторику рук; фонематический слух, артикуляционный аппарат;	1.Знакомство с буквой Ы, демонстрация буквы Ы, название. Вот топор. Полено рядом. Получилось то, что надо: Получилась буква Ы - Все мы знать ее должны. 2.Анализ и синтез буквы. 3.Лепка буквы. (Х.Т).	Буква Ы. Материал для лепки буквы. Игра «Найди картинки». Игра «Кто больше?». Скороговорка.

		умение выделять звук Ы в слове. Учить детей четко и правильно произносить звук Ы в словах и фразах. Закреплять правильное произношение звука Ы используя скороговорки. Воспитывать желание активно работать на занятии.	Динамическая пауза (З), 4.Фонетическая зарядка: 5.Игра «Найди картинки». 6.Игра «Кто больше?». 7. Повторение скороговорки: Мама Милу мыла с мылом, Мила мыло не любила. Мыла Мила мишку с мылом, Мила мыло уронила. Уронила мыло Мила, Мишку мылом не домыла. 8.Словарик.	
8	8	Тема занятия: Буква Пп. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Пп. Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Упражнять детей в правильном произношении всех звуков родного языка, умению дифференцировать звуки, близкие по звучанию и произношению. Учить подбирать слова, противоположные по значению (антонимы). Воспитывать интерес к занятиям.	1. Демонстрация буквы Пп, ее название. На хоккее, на футболе Буква П - ворота в поле. Букву П в спортивном зале Перекладиной называли. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква поломалась». 4. Фонетическая зарядка. Динамическая пауза 5. Игра «Звук заблудился». На волке (полке) стояли - сметана, Творог, молоко. Я рад бы поесть, Но достать не легко. Под березами, где тень, Притаился старый день(пень). 6. Игра «Наоборот». Я антоним к слову зной, Я в реке, в тени густой. И в бутылке лимонада, А зовут меня.. (прохлада). (Л). 7.Словарик. 8.Составление буквенного фриза. (Х.Т).	Буква Пп. Материал для выкладывания буквы. Игра «Буква поломалась». Игра «Звук заблудился». Игра «Наоборот».
Мастер - класс: «Учим детей анализировать звуковой ряд».				
9	9	Тема занятия: Закрепление пройденного. Программное содержание: Закрепить пройденный материал, вырабатывать четкую и	1. Игра «Придумай слово на букву». 2. Игра «Буква поломалась». 3. Игра «Найди картинки». Найди картинки со звуком П, О, М, А, У, Ы. Динамическая пауза 4. Игра «Доскажи словечко». В	Игра «Придумай слово на букву». Игра «Буква поломалась». Игра «Найди картинки». Игра «На что похожа

		правильную артикуляцию при произношении звуков М, П, О, А, У, Ы в словах и фразовой речи. Учить детей подбирать слова подходящие по смыслу; находить сходства букв М, П, О с предметами. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	перевалку шел со льдин К нам на утренник ...(пингвин). (Л). Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском, Голова и восемь ног, Вот и весь я .(осьминог). Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны, Так приятен он на вкус, И зовут его.. .(арбуз). В дом войти боится вол: Подомной прогнется пол. Летом в огороде - свежие, зеленые, А зимою в банке-соленые.. .(огурцы) 5.Игра «На что похожа буква.» Нарисовать рисунки.	буква.» Игра «Доскажи словечко».
10	10	Закрепление пройденного. Программное содержание: Закреплять умения находить буквы А, Ы, О, М, У из множества других букв; Развивать мелкую моторику рук, речевую активность, слуховое внимание, логическое мышление. Учить детей понимать и объяснять смысл пословицы. Упражнять в подборе нужной буквы в слове. Воспитывать сообразительность.	Игровая мотивация: «Поможем Буратино» 1 .Игра: «Найди букву». 2 .Игра: «На что похожа буква?». Нарисуй картинки. (Х.Т). 3 .Игра: «Буква потерялась». _(А) кула, _(У) литка_(А)квартирум, (М)ама, _(О)гурец, и_(М)алина. Динамическая пауза. 4 .Игра: «Придумай слово». Кто больше придумает слов на заданную букву. 5 .Игра: «Объясни пословицу». Аккуратность человека красит. Без труда нет и плода. Не та дружба сильна, что в словах заключена. б.Загадка: На странице букваре Тридцать три богатыря.	Игра «Найди букву». Игра «На что похожа буква?». Игра «Буква потерялась». Игра «Придумай слово». Игра «Объясни пословицу». Загадка.
11	11	Тема занятия: Буква Тт.	1.Демонстрация буквы Тт, ее название. Молоток стучит: «Тук - тук!	Буква Тт. Игра «Буква

		Программное содержание: Познакомить детей с буквой Тт. Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Учить выделять первый звук в слове, подбирать слова со звуком Т. Воспитывать умение понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.	Букве Т я старый друг. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква полomалась». Динамическая пауза. 4. Выкладывание буквы из природного материала. (Х.Т). 5. Игра «Кто больше». Придумывание слов с заданным звуком. 6. Чистоговорки: 6. Словарик.	поломалась». Природный материал для выкладывания буквы. Игра «Кто больше». Чистоговорки.
12	12	Тема занятия: Буква Кк. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Кк. Учить определять на слух, какой звук в слове пропущен. Закреплять правильное произношение звука К используя фонетическую зарядку. Развивать мелкую моторику рук; фонематический слух, артикуляционный аппарат; умение выделять звук К в слове. Воспитывать желание активно работать на занятии.	1. Демонстрация буквы Кк, ее название. Сигнальщик держит два флажка. С флажками он - как буква К. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква полomалась». Динамическая пауза. 4. Выкладывание буквы из природного материала. (Х.Т). 5. Фонетическая зарядка: 6. Игра «Буква потерялась». 7. Словарик. 8. Составление буквенного фриза.	Буква Кк. Игра «Буква полomалась». Природный материал для выкладывания буквы. Игра «Буква потерялась».
Памятка: «Развивайте речь ребёнка».				
13.	13.	Тема занятия: Буква Хх. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Хх. Развивать мелкую моторику рук, артикуляционный аппарат. Учить подбирать слова со звуком Х, определять его местонахождение в слове. Формировать четкое произношение согласного звука Х, умение слышать его в словах. Воспитывать умение	1. Демонстрация буквы Хх, ее название. Х - забавная игрушка, Деревянная вертушка. Деревянная вертушка - Ветру вольному подружка. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Заучивание четверостишия: Хочешь великаном стать? На ходули надо встать! Ахи, охи, хохот, смех. Скоморохи выше всех. (Л). Динамическая пауза. 4. Рисование буквы. (Х.Т).	Буква Хх. Четверостишие. Материал для рисования буквы. Игра «Раз, два, три - слово со звуком Х назови»

		внимательно слушать воспитателя и сверстников	5. Фонетическая зарядка: 6.Игра «Раз, два, три - слово со звуком Х назови». 7.Словарик. 8.Составление буквенного фриза	
14	14	Тема занятия: Буква Сс. Программное содержание: Познакомить с буквой Сс. Развивать мелкую моторику рук; фонематический слух, артикуляционный аппарат. Учить подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы), начинающиеся со звука С; понимать и объяснять смысл пословицы. Способствовать четкому и правильному произношению звука С в словах и фразовой речи, определятьнахождение звука в словах. Воспитывать сообразительность.	1.Демонстрация буквы Сс, ее название. Полумесяц в небе тёмном Буквой С повис над домом. Селамышка в уголок, Съела бублика кусок. 2.Выкладывание буквы из природного материала или лепка из пластилина. (Х.Т). 3.Игра «Кто внимательный?». Найдите одинаковый звук в словах: слон, мишка, сумка, кукла, самолет, лодка, автобус. Динамическая пауза. 4.Игра: «Наоборот». Назовите слова, противоположные по смыслу (антонимы), которые начинаются со звука С: Мир - (ссора), трусливый - (смелый), кислое яблоко - (сладкое), тесная обувь - (свободная), горькое лекарство соленый огурец - (свежий). 5.Игра «Объясни пословицу». Старый друг лучше новых двух. 6.Словарик 7.Составление буквенного фриза.	Буква Сс. Природный материал для выкладывания буквы. Игра «Кто внимательный?». Игра «Наоборот». Игра «Объясни пословицу».
15	15	Тема занятия: Буква Бб. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Бб. Учить соотносить картинки и находить звук Б в словах; придумывать слова, начинающиеся со слогов БА, БУ, БО. Развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речевую активность, логическое мышление.	1.Демонстрация буквы Бб, ее название. Буква Б проснется рано. Буква Б - бочонок с краном. Умывайся! Будь здоров, Богатырь Борис Бобров. 2.Анализ и синтез буквы. 3.Лепка буквы. (Х.Т), Динамическая пауза 4.Игра «Кто внимательный». 5.Игра «Закончи слово». б.Игра «Нарисуй картинки».	Буква Бб. Материал для лепки буквы. Игра «Кто внимательный». Игра «Закончи слово». Игра «Нарисуй картинки».

		Способствовать четкому и правильному произношению звука Б в словах. Воспитывать интерес к занятиям.	Нарисовать картинки с заданным звуком. 7.Словарик. 8.Составление буквенного фриза.	
16	16	Тема занятия: Буква Вв. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Вв. Учить подбирать имена мальчиков, начинающих со звука В. Развивать речевой слух, выразительность речи, мелкую моторику рук. Обогащать словарь. Закреплять правильное произношение звука В используя скороговорки. Воспитывать желание активно работать на занятии.	1. Демонстрация буквы Вв, ее название. Вот ведь горе у старушки На очках сломались дужки. Словно букву В Алена Держит трубку телефона. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Выкладывание буквы из природного материала. (Х.Т). Динамическая пауза. 4. Игра «Придумай имя». 5. Скороговорка. Возле грядки - две лопатки, Возле кадки два ведра. После утренней зарядки Мы работали на грядке - И посадки все в порядке, Их полить теперь пора. 6. Словарик. 7. Составление буквенного фриза.	Буква Вв. Природный материал для выкладывания буквы. Игра «Придумай имя». Скороговорка.

Рекомендации: « Домашняя игротека».

17	17	Тема занятия: Буква Гг. Программное содержание: Познакомить детей с буквой Гг. Учить находить одинаковый звук в словах. Выработать правильную артикуляцию при произношении звука Г. Добывать четкого проговаривания текста загадки. Развивать слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.	1. Демонстрация буквы Гг, ее название. Букву на плече носил, На лугу траву косил. Перед вами буква Г, Стоит подобно кочерге. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Игра «Буква поломалась». 4. Игра «Найдите одинаковый звук в словах». Слова: гусь, грач, книга, игрушка, грабли. Динамическая пауза 5. Загадка. Под сосною у дорожки Кто стоит среди травы? Ножка есть, но нет сапожек, Шляпка есть - нет головы. 6. Словарик. 7. Составление буквенного фриза. (Х.Т).	Буква Гг. Игра «Буква поломалась». Игра «Найдите одинаковый звук». Загадка.
----	----	--	--	---

18	18	Тема занятия: Буква Дд Программное содержание: Познакомить с буквой Дд. Развивать мелкую моторику рук; фонематический слух, артикуляционный аппарат. Обучать правильному произношению звука Д, с разной силой голоса, вслушиваться в его звучание, придумывать слова, начинающиеся со слогов ДЕ, ДУ, ДРО, ДО. Воспитывать внимательность	1. Демонстрация буквы Дд, ее название. Вот стоит, дымок пуская, Буква Д труба печная. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Выкладывание из природного материала или лепка буквы. (Х.Т). 4. Игра «Найди букву». 5. Игра «Кто внимательный». Назовите, что нарисовано на картинках. 6. Игра «Закончи слово». 7. Словарик	Буква Дд. Природный материал и пластилин для выкладывания буквы. Игра «Найди букву». Игра «Кто внимательный». Игра «Закончи слово».
19	19	Тема занятия: Буква Зз. Программное содержание: Познакомить с буквой Зз. Развивать мелкую моторику рук; фонематический слух, артикуляционный аппарат; умение выделять звук З в слове. Учить детей подбирать пары рифмующихся слов. Закреплять правильное произношение звука З – протяжно, на одном выдохе. Воспитывать желание активно работать на занятии.	1. Демонстрация буквы Зз, ее название. На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. 2. Анализ и синтез буквы. 3. Выкладывание из природного материала, или лепка буквы. (Х.Т). Динамическая пауза. 5. Игра «Узнайте звук». Хлопните в ладоши, если услышите в слове звук З. 6. Игра «Найди рифму». Зуб – дуб, куб, суп; Звено – зерно, давно, бревно; 7. Словарик.	Буква Зз. Природный материал и пластилин для выкладывания буквы. Игра «Узнайте звук». Игра «Найди рифму».
20	20	Тема занятия: Собираем слова из букв. Программное содержание: Помочь детям осознать, что слово звучит, то есть состоит из звуков, его можно слушать и произносить; Слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом).	1. Игровое упражнение «Угадай – ка». 2. Знакомство с понятием «СЛОВО». 3. Игра: «Звуки заблудились». Динамическая пауза. 4. Игра «Найди пропущенные звуки». Аис_, воро_, _ница, _кушка. 5. Игра «Длинное – короткое слово». Электричество, муравейник; дом, кот. (П).	Игровое упражнение «Угадай – ка». Игра «Звуки заблудились». Игра «Найди пропущенные звуки». Игра «Длинное – короткое слово».

		Обогащать словарь, развивать память, мышление, внимание. Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.	
--	--	--	--

Изготовление коллажа: «Мы учим стихи».

21	21	Тема занятия: «Предложение». Программное содержание: Познакомить детей с предложениями. Учить выделять на слух предложение из текста, членить предложения на слова, обозначать предложение и слова в предложении. Развивать артикуляционный аппарат, слуховое восприятие. Вырабатывать умение четко произносить слова в предложении, совершенствовать дикцию. Воспитывать сообразительность, внимательность.	1. Игра «Придумай слово». 2. Игра «Длинное - короткое слово». 3. Знакомство с понятием «Предложение». Динамическая пауза. Вычленение предложения из текста, обозначение предложения. Выделение слов в предложении. 4. Игра: «Составь предложение». 5. Игра: «Доскажи словечко». (Л).	Игра «Придумай слово». Игра «Длинное - короткое слово». Игра «Составь предложение». Игра «Доскажи словечко».
22	22	Тема занятия: Собираем слова из слогов. Программное содержание: Закрепить представления детей о том, что слово звучит, то есть состоит из звуков, его можно слушать и произносить. Слово может быть коротким и длинным; в слове есть начало и конец. Учить самостоятельно определять количество звуков в слове, определять длинные и короткие слова (в сравнении друг с другом). Познакомить со звуковой схемой слов. Воспитывать навык самоконтроля и	1. Игра: «Раз, два, три - слово любое назови». 2. Игра: «Длинное - короткое слово». 3. Игра: «Собери слово из слогов». 4. Игра: «Придумай предложение». (С заданным словом). 5. Игра: «Назови пропущенное слово». Воробей ... под крышей. (живет) В теплой ... домик мыши. (норке) Жук упал и ... не может. (встать) Лисий ... ведет к норе. (след) Большая птица, а маленькая 6. Игра «Объясни пословицу». Без топора - не плотник, без иглы - не портной. При солнце тепло, при матери добро. (Л).	Игра «Раз, два, три - слово любое назови». Игра «Длинное - короткое слово». Игра «Придумай предложение». Игра «Собери слово из слогов». Игра «Назови пропущенное слово». Игра «Объясни пословицу».

		самооценки.	Нет большего позора, чем не выполнить уговора.	
23	23	Тема занятия: Повторение пройденного. Программное содержание: Вырабатывать у детей умение правильно произносить гласные и согласные звуки, отчетливо и внятно произносить слова и фразы. Учить придумывать слова и находить картинки с заданным звуком в начале, середине, конце слова. Развивать артикуляционный аппарат, темп речи, дикцию, силу голоса. Воспитывать культуру поведения и познавательный интерес.	1. Игра «Кто больше?». Придумай как можно больше слов со звуком П, Т, К, Х... 2. Игра «Найди картинку». Поиск картинок, в названии которых есть звук О, М, Т. 3. Проговаривание чистоговорок: 4. Игра «Доскажи словечко». Силачом я стать хочу, Ежедневно, встав с постели, Поднимаю я. (гантели). Михаил играл в футбол И забил в ворота...(гол). Михаил залез на дуб, чтобы врач не вырвал. (зуб). Верещунья, белобока И зовут ее.. (сорока). 5..Игра «Буква потерялась». 6. Скороговорки.	Игра «Кто больше?». Игра «Найди картинку». Чистоговорки Игра «Доскажи словечко». Скороговорки.

8. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Изобразительная деятельность».

Основные задачи области:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
 развитие творчества;
 приобщение к изобразительному искусству;
 развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

В программе «Радуга» работа с детьми по изобразительной деятельности осуществляется по двум самостоятельным направлениям:

- в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного искусства (раздел «Красота в жизни и изобразительном искусстве»);
- на занятиях по рисованию и лепке и в процессе свободной самостоятельной деятельности (раздел «Рисование и лепка»).

Благодаря нашим усилиям дети проявляют устойчивый интерес к рисованию и лепке. Они могут с помощью доступных им средств выразительности передать понятно для окружающих то, что для них интересно или эмоционально значимо. Все дети уже умеют смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, активно действуют с краской, наслаждаясь цветом.

Но для дальнейшего своевременного и полноценного развития детей, их воспитания и образования этого уже недостаточно.

В связи с общим развитием и накоплением опыта, с ростом зрительной культуры и наблюдательности дети становятся способны на решение более сложных задач.

Как и в игре, но только с помощью изобразительных материалов, дети воспроизводят различные действия и взаимоотношения людей, животных и сказочных персонажей, получая от этого занятия большое удовольствие.

Кроме того, рисование и лепка могут использоваться ребенком и как продуктивные виды деятельности.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Изобразительная деятельность»

Продолжать формирование эстетического отношения к природе, красивым предметам, произведениям изобразительного искусства;

- Знакомить детей со скульптурой малых форм;
- Подводить детей к пониманию того, что в высокохудожественных произведениях искусства не только рассказывается о чем-либо, но и присутствует определенное настроение;
- Обращать внимание детей на материал, фактуру поверхности, форму, цвет, орнамент и узор, которые используются для украшения вещей; побуждать замечать в предметах соответствие между эстетическим и функциональным.
- Создать в группе условия для их самостоятельных занятий рисованием и лепкой;
- Специальными педагогическими приемами побуждать детей к более совершенному и выразительному изображению тех предметов, которые они уже рисовали или лепили:
- научить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков; поможет овладеть приемами раскраски и дорисовки уже созданного рисунка и декоративного оформления поверхности вылепленных изделий (процарапывание, печатание, налепы и др.);
- способствовать проявлению и реализации в рисовании и лепке индивидуальных интересов и предпочтений детей.

Цели и задачи по конструированию и ручному труду.

Одной из важнейших задач работы с детьми программа «Радуга» выдвигает следующую: способствовать своевременному и полноценному психическому развитию детей. Решение этой задачи, безусловно, зависит от организации деятельности детей, в том числе **конструкторской и занятий ручным трудом**, четкого их планирования.

Чёткое планирование, - это реализация основных путей решения программных задач работы с детьми:

- расширить и закрепить представления детей о разных видах деятельности людей; показать, что рукотворный мир - это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов);
- создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различном по содержанию труде;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; подчеркивать его значимость для других;
- знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура), формировать интерес к ним и способствовать тому, чтобы дети прониклись теми чувствами, переживаниями и отношениями, которые несет в себе произведение искусства;
- помочь детям с помощью произведений изобразительного, в том числе народного декоративноприкладного искусства почувствовать восхищение перед теми явлениями жизни, которых они раньше не замечали;
- познакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина и др.), выделить их свойства и качества;
- способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей.

Занятия -рисованием, лепкой, конструированием проводятся по 1 разу в неделю в первой половине дня по 25 минут. Всего по 4 занятия в месяц. Мониторинг достижения детей проводится 3 раза в год: стартовый - в сентябре, промежуточный - в декабре, итоговый - в мае.

Сетка НОД по конструированию и художественному труду на год.(старшая группа).

1 НОД в неделю. 36 в год. Из них на конструирование -13, на художественный труд-23.

Трудовые операции, которыми могут овладеть дети старшей группы

Трудовые	Инструменты	материалы	Продукты труда
----------	-------------	-----------	----------------

операции	и оборудование		
1	2	3	4
сгибание		Бумага , тонкий картон	Стрелы, самолеты, лодочки, пилотки, коробочки, корзинки, пирамидки, кукольная мебель, машины, украшения для елки, фигурки животных и людей,
резание	ножницы	Бумага, тонкий картон, проволока, фольга, тесьма, природный материал, поролон	Сувениры, украшения, изготовленные из цилиндров и конусов
Склеивание и вклеивание	Кисточка, салфетки, клеенка, доска	Бумага, картон, природный материал	Плоские и объемные изображения машин, деревьев, зданий
нанизывание		Проволока, тесьма, бумага, картон, природный материал, бусины	Бусы, кулоны, елочные украшения, декоративные занавески
Отделка объемной аппликацией	Кисточка, салфетка, клеенка	Бумага, картон, готовые объемные формы, природный и использованный материал	Декоративные панно, коробки, шкатулки
Обклеивание объемных форм способом папье-маше		Готовые объемные формы, бумажные отходы. КЛЕЙСТЕР	Посуда, головки кукол для театра, атрибуты к СРИ
Вырезание и формовка	Лопатки, совки, рамки	Песок, снег	Здания, машины, фигуры

Виды констр уирова ния и худож. труда	НОД на осень											
	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Недели				Недели				Недели			
	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я
Из строит ельног о матер иала	1.Гру зово й авто моби ль		2.Фу ргон и груз овик		3.Ма шин а для свое го груз а			4. Гара ж с двум я въез дами				5.Пр осто й мост
Из бумаги и картон а				14.Ма газин игру шек			15.ко робо чка		16.Ко рзино чка		17.Д омик , гара ж, сара й	
Из		33.Пти				34.Д				35.		

природного материала		ца				омашние птицы				Заяц-хваста		
	НОД на зиму											
	Декабрь				Январь				Февраль			
	Недели				Недели				Недели			
Из строительного материала		6. Разнообразные мосты				7. По замыслу		8. Детский сад		9. Улица		
Из бумаги и картона	18. Сквозной домик		19. Елочные игрушки	20. Елочные игрушки							21. Карусель	
Из использованных материалов					27. Высотное здание		28. Вагон		29. Машина			30. Снеговик
	НОД на весну											
	Март				Апрель				Май			
	Недели				Недели				Недели			
	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я	1-я	2-я	3-я	4-я
Из строительного материала			10. По замыслу		11. Самолет		12. Аэродром		13. По замыслу			
Из бумаги и картона	22. Качалка					23. Игрушки		24. Чебурашка			25. Животные	26. Мотылек, рыбка, лодочка.
Из использованных материалов		31. Заяц		32. Фигурки из проволоки								
Из природного материала										36. Панно		

Свободное конструирование проводится по подгруппам, в утренние и вечерние часы, общее время художественного труда, включая подготовку и уборку материала, не должно превышать 45 минут. Данная работа проводится 2 раза в неделю, а летом 3 раза в неделю.

Художественный труд вне НОД для старших дошкольников.

Месяц	Содержание работы	Учебно-Воспитательные задачи
Сентябрь	Изготовление игрушек (птичек, зверушек, человечков для настольного театра), сувениров, украшений из природного материала	Научить подбирать детали, изображать фигурки в движении, передавать выразительность образа. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материалов.
Октябрь	Изготовление игрушек из квадрата, сложенного в разных направлениях на 16 мал. Квадратиков (домик, автобус, скорая помощь, аквариум, мебель)	Закрепить умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.
Ноябрь	Изготовление игрушек по готовым выкройкам, сделанным воспитателем и выпуск. Промышленностью.	Научить разбираться в выкройке, понимать условные обозначения, пунктирные линии-складывать, сплошные надрезать.
Декабрь	Изготовление елочных украшений по шаблонам, по готовым выкройкам, по образцу, по собственному замыслу.	Научить работать с выкройкой, закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы.
Январь(1-2 недели)	Работа с тканью. Аппликация на ткани(Салфетка, коврик)	Закрепить представления о различных видах тканей, их свойствах. Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, аккуратно наклеивать на ткань. Развивать худ. Вкус.
Январь(3-4 неделя)	Изготовление транспорта(трамвай, автобус, грузовик, поезд) Зверюшек, (медведь, заяц, поросенок, петух, др.)из готовых коробок.	Закрепить умение обклеивать коробку бумагой или тканью, вырезать детали или элементы из цветной бумаги, оформлять поделку. Воспитать уважение к результатам труда.
Февраль (1-2 неделя)	Изготовление сувенира(открытка с сюрпризом)в подарок папе	Сформировать умение придумывать сюжет для открытки, воплощать свой замысел, закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания, воспитывать трудолюбие, аккуратность
Февраль(3-4 неделя)	Вырезание зверюшек, человечков и прочих игрушек из поролона	Закрепить умение работать с поролоном, придавать деталям округлые формы, соединять их с помощью клея ПВА, научить перетягивать куски тесьмой, оформлять поделки тканью, тесьмой, кружевом, обрезками лент
Февраль (3-4 неделя) подготовительная	Шитье игольницы, фартука, платья, постельного белья для кукол, элементов костюмов,	Научить кроить несложные изделия, сшивать их швом вперед иголку, украшать изделия тесьмой, кружевом,

группа	украшений	воспитывать дружбу, стремление помогать товарищам
Март (1-2- неделя)	Изготовление игрушек из конусов и цилиндров	Закрепить умение вырезать детали на глаз и приклеивать их к сделанному конусу, или цилиндру, придавать поделке определенный образ, украшая ее мелкими деталями
Март (1-2 неделя подготовит группа)	Изготовление мягких игрушек для детей раннего возраста(грибок, цыпленок, уточка, птичка, рыбка)	Упражнять в умениях кроить детали для несложных игрушек, сшивать их швом через край, набивать поролоном, украшать поделку тесьмой, лентами, пуговицами, завязывать бантики, повязывать косыночки, фартуки,
Март (3-4 неделя)	Изготовление игрушек из бумаги и картона, по выкройкам из альбома, выпускаемым промышленностью	Научить разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки
Апрель	Изготовление игрушек из разных материалов(бумага, клеенка, поролона, коры) для игр с водой и ветром	Научить вырезать игрушки из поролона, оформлять поделки цветной клеенкой, закрепить умение работать с природным материалом
Май (1-2 неделя)	Изготовление игрушек забав дергунчиков для малышей	Закрепить умение вырезать детали из картона, соединять их с помощью проволоки,
Май (2-3 неделя)	Плетение изделий из проволоки(коврик, корзина, зверушки, человечки)	Научить детей элементарному способу плетения
Июнь (1-2 неделя)	Изготовление украшений для участка(флажки из бумаги, ткани, клеенки) фонарики	Поупражнять детей в работе с разными материалами
Июнь (3-4 неделя)	Изготовление мозаики из картона	Поупражнять в работе с бумагой, закрепить умение вырезать плотный материал
Июль (1-2 неделя)	Изготовление игрушек из скошенной травы	Поупражнять в изготовлении различных фигурок из пучков травы
Июль (3-4 неделя)	Изготовление кукол из поролона для театра	Поупражнять в вырезании зверюшек из поролона, научить оформлять поделки тканью, бумагой, нитками, шить платья для кукол(подгот. Группа)
Август(1-2 неделя)	Изготовление поделок из природного материала, декоративное панно из засушенных листьев и цветов	Поупражнять в работе с различными природными материалами, научить подбирать красивые сочетания форм и цветов при составлении композиций,
Август (3-4 неделя)	Составление букетов	Дать представление о законах аранжировки, научить способам ухода за срезанными растениями, крепления их к различным основам, засушивания растений для зимних букетов

Календарно-тематическое планирование к разделу программы «Изобразительная деятельность».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

неделя	№ занятия	Программные задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.
1	1	Что мы умеем и любим рисовать? Выявить уровень интереса детей к занятиям рисования. Упражнять в умении пользоваться различными изобразительными материалами. Упражнять в умении использовать разные приёмы рисования, для передачи выразительности образов.	1. Педагог спрашивает, какие наиболее интересные темы занятий запомнились детям и почему? Чтобы они хотели нарисовать. (К). 2. 2-3 детей рассказывают о том, что бы они хотели нарисовать. 3. Педагог предлагает детям нарисовать по желанию, кто что захочет. 4. Индивидуальная помощь детям в достижении результата. 5. Выставка рисунков. Рассказы детей о своих работах.	1.Рассматривание иллюстраций и картин на различные темы. 2.И/у «Смешай краски» 3.Рассматривание иллюстраций книжно графики. 4.И/у «Что мы любим рисовать» 5.Выставка рисунков.
2	2	Что мы умеем и любим рисовать? Выявить уровень интереса детей к занятиям рисования. Упражнять в умении пользоваться различными приёмами рисования.	1. Педагог спрашивает, какие наиболее интересные моменты летнего отдыха детям хотелось бы отобразить в своих рисунках. (К). 2. 2-3 детей рассказывают о том, что бы они хотели нарисовать. 3. Педагог предлагает детям	1.Рассматривание иллюстраций и картин на различные темы. 2.И/у «Смешай краски» 3.Рассматривание иллюстраций книжно

			нарисовать по желанию, кто что захочет. Динамическая пауза. 4. Индивидуальная помощь детям в достижении результата. 5. Выставка рисунков. Рассказы детей о своих работах.	графики. 4.И/у «Что мы любим рисовать» 5.Выставка рисунков.
3	3	«Золотая осень». Дать детям представление о пейзаже. Познакомить с разными способами рисования деревьев (пятно, замкнутые контуром или подробная детализировка). Учить придумывать содержание рисунка, упражнять в умении изображать деревья на заднем и переднем плане. Воспитывать умение видеть прекрасное в осени.	Игровая мотивация: «Путешествие в осенний лес». 1.рассматривание пейзажей Левитана, Шишкина. (П). 2.Чтение стихотворений Бунина, Бальмонта об осени. (Л), Динамическая пауза. 3.Напоминание и показ некоторых приёмов рисования деревьев. 4.Самостоятельная работа детей. 5.Выставка детских работ.	1. иллюстрации по теме «Времена года» 2.дидактические игры «Когда это бывает» «Наряды земли» 3.Заучивание стихотворений об осени 4.Чтение произведений Бианки, Бунин.
4	4	Тема: «Рисование узора на полосе». Продолжать знакомить с городецкой росписью, выделять отдельные элементы узора. Учить рассматривать бутоны, выделять составные части, цвет. Упражнять в умении составлять узор на полосе, украшая её одинаковыми бутонами и листьями. Закрепить умение сочетать цвет и оттенок, украшая черным и белым цветом.	1.Выставка предметов с городецкой росписью и их изображениями. (П). 2. Художественное слово о городецкой росписи. (Л). 3. Вопросы: Чем украшено? Какого цвета? 4. Смешивание на палитре красок для получения оттенков (розовый, голубой). Динамическая пауза. 5. Самостоятельная деятельность детей. 6. Анализ детских работ, проговаривание элементов узора. (К).	1.И/у: «Нарисуй маски весельчаков, плакс» 2.Рассказ воспитателя «О городецкой росписи». 3.Игры-эксперименты 4.Рассматривание узоров городецкой росписи. 5.И/у: «Смешай краску». 6.И/у: «Назови полученный цвет». 7.Игры на воображение

5	5	Тема: Разрезные картинки. Побуждать понятно для окружающих изображать сюжетную картинку, которую затем можно было использовать для настольной игры. Развивать инициативу и творчество детей. Познакомить с приемами регулирования силы нажима на карандаш.	1. Рассматривание иллюстраций в детских книгах, выполненных карандашом. 2. Педагог обращает внимание на то, что у разных художников изображение зверей, птиц, людей раскрашены одним карандашом (красным, синим, черным). (П) Разнообразие оттенков достигнуто в регулировании силы нажима на карандаш. Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Анализ детских работ	1. Рассматривание картин разных художников. 2. И/у: «Нарисуй маски весельчаков». 3. Рассматривание настольных игр. 4. Игры - эксперименты. 5. Игры детей с полученной настольной игрой.
6	6	Тема: «Заколдованные картинки» Упражнять в умении устанавливать сходство между разными геометрическими формами и предметами окружающей действительности. Развивать воображение детей. Упражнять в свободном выборе изобразительных материалов при дорисовке этих форм.	1. История, рассказанная педагогом о злом волшебнике, заколдовавшем предметы и превративших их в геометрические формы. (П) 2. Рассказ воспитателя, как можно их расколдовать. (К). Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей с выбранными геометрическими фигурами. 4. Рассказы детей о своих картинках.	1. Игра «Кто больше назовёт геометрических фигур». 2. Рассматривание картин с различными геометрическими фигурами. 3. Д/и «Что нас окружает?» 4. Создание коллективного панно. 5. Игры на воображение.
7	7	Тема: Создаем игру «Поймай рыбку». Цель: Побуждать детей создавать индивидуальные художественные образы, используя доступные им средства выразительности.	1. Рассказ педагога о том, как в одном из д/с дети сами сделали игру «Поймай рыбку» и все весело играли в неё. (К) 2. Напоминание о содержании и последовательности этой работы. Динамическая пауза. 3. Дети рисуют рыбок. Вырезают их. Дети, используя прием обрывания, создают изображение водных растений, затем их приклеивают к	1. И/у «Смешай краску». 2. Рассматривание картин, созданных с использованием различных природных материалов. 3. И/у «Назови полученный цвет». 4. Создание коллективной игры. 5. Обыгрывание полученной игры.
		Тема: «Рисование узора для ложки». Познакомить детей с хохломской росписью. Сравнить городецкую роспись	1. Выставка предметов городецкой и хохломской росписью. Отличие и сходство. (П) 2. Художественное слово о	1. Рассказ воспитателя «(городецкой и хохломской росписи». 2. Рассматривание узоров

8	8	и хохломскую. Учить использовать элементы хохломской росписи (ягоды, цветы, листья). Обратить внимание детей, что основа хохломской росписи: завиток и сочетание цветов (золотой, красный, черный и зеленый). Упражнять в умении составлять узор на круге (ложке), украшая его завитком, ягодой и травкой.	хохломе. Чем украшены изделия? Какие цвета любит хохлома? (Л) 3. Определить последовательность рисования, уточнить цвета. Динамическая пауза. 4. Упражнения на листе бумаги в рисовании завитка, травки. 5. Самостоятельная работа. 6. Выставка детских работ.	городецкой и хохломской росписи. 3. Рассматривание ложек нарисованные хохломской росписью. 4. Игры - эксперименты. 5. Игры на воображения.
9	9	«Как мы делаем зарядку». Учить детей изображать фигуру человека в движении. Упражнять в умении правильно передавать пропорции. Закрепит умение рисовать, используя всю плоскость листа, закрашивать аккуратно. Воспитывать желание заниматься спортом.	Игровая мотивация: Буратино хочет нарисовать свой портрет и отправить в подарок Мальвине, не знает, как это сделать. ^Рассматривание иллюстративного материала: дети делают зарядку, играют в подвижные игры. 2. Игра: «Составь фигуру человека». 3. Игровое упражнение: «Как передать движение». Динамическая пауза. 3. рисуют дети. Анализ детских работ.	^Рассматривание плаката: «Я и моё тело». 2. Подвижные игры: «Делай, как я», «Будь внимательным». 3. Рассматривание изображений человека в картинах художников
10	10	Тема: «Живопись по мокрому слою бумаги». Познакомить детей с приемами работы краской гуашь по мокрому слою. Упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам.	1. Педагог рассказывает о том, что художники знают много секретов для выразительности передачи образов. (К) 2. Демонстрирует 2 технических приема рисования по мокрому слою бумаги. Динамическая пауза. 3. Дети рисуют. 4. Объяснение педагога о том, как добиться наибольшей выразительности в работах (прорисовка деталей другими материалами). 5. Упражнение детей в создании изображения	1. Рассказ воспитателя о секретах художников. 2. Рассматривание картин выполненных различными методами. 3. И/у «Смешай краску». 4. Рассматривание пейзажей. 5. Игры на воображение.
11	11	Тема: «Рисование каймы для подноса». Познакомить детей с	Игровая мотивация: открылась новая мастерская по изготовлению жостовских подносов.	1. Рассматривание жостовских подносов и их изображений.

		жостовской росписью. Упражнять в умении различать новый вид народного искусства - роспись жостовских подносов. Выделять некоторые характерные признаки: металлические расписные подносы разной формы, черного цвета, украшенные цветами, фруктами, сюжетными сценками.	1. Выставка жостовских подносов и их изображений. 2. Рассказ воспитателя о мастерах из села Жостово. Отметить, что они рисуют на подносах. (К) 3. Рассматривание каймы на подносе. Динамическая пауза. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Рассматривание полосок, выбрать тонкие и ажурные.	2. Рассказ воспитателя о мастерах из села Жостово. 3. Игры - эксперименты. 4. Рассматривание пейзажей. 5. И \ у: «Кто больше найдёт фруктов на подносе?».
12	12	Тема: «Рисование узора для маленького подноса». Учить рассматривать жостовские подносы, выделять элементы узора: цветы, бутоны, листья, травку. Упражнять в умении видеть сочетания цвета и оттенка, композицию на маленьких подносах. Закрепить умение составлять узор на круге, строить его на веточке слева или справа, располагая на нем большой цветок, несколько маленьких, бутонов, цветков и листья.	1. Выставка жостовских подносов. Какие цветы можно узнать? 2. Рассматривание подносов, обвести узор рукой, выделить его построение. Найти различие в подносах. (П). 3. Показ педагогом рисования лепестков сразу 2 цветами (цвет и оттенок) Динамическая пауза. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Выставка детских работ.	1. И\у «Какие цвет можно узнать?» 2. Рассматривание подносов. 3. И\у: «Смешай краску». 4. Рассматривание пейзажей. 5. Игры на воображение.
13	13	Тема: Рисование картинок «Волшебный мир ночи» Продолжать знакомить детей с техникой рисования по мокрому слою бумаги. Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари и др.), Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги.	1. Рассматривание иллюстраций с изображениями. Педагог обращает внимание на средства выразительности художников. 2. Рассказывает о том, чтобы передать светящиеся предметы вокруг источника света художники изображают круглый ореол цветов светлых оттенков. (К). Динамическая пауза. 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Выставка детских работ.	1. Рассматривание иллюстраций с изображениями. 2. Рассказ воспитателя рисовании по мокро] бумаге. 3. Рассматривание пейзажей. 4. Создание коллективного панно. 5. Игры на воображение.
14	14	«На прогулке». Продолжать учить детей рисовать фигуру человека, передавая пропорции.	Игровая мотивация: Буратино хочет нарисовать, как интересно он с друзьями играл во дворе, просит	^Рассматривание плаката: «Я и моё тело». 2. Подвижные игры:

		Упражнять в умении передавать движение, рисовать крупно, аккуратно закрашивая изображение.	помочь.. ^Рассматривание иллюстративного материала: дети гуляют, играют в подвижные игры. 2.Игра: «Составь фигуру человека». 3Игровое упражнение: «Как передать движение». Динамическая пауза. 3.рисуют дети. Анализ детских работ	«Делай, как я», «Будь внимательным». 3Рассматривание изображений человека в картинах художников
15	15	Тема: «Расписываем новогодние фонарики» Учить детей самостоятельно создавать поделки для украшения группы. Приобщать детей к художественно-декоративной деятельности по украшению группы к новому году празднику.	1. Педагог напоминает о том, что скоро Новый год, предлагает украсить группу красивыми фонариками. (П), 2. Воспитатель предлагает несколько приемов цветового и декоративного решения. Динамическая пауза 3. Самостоятельная деятельность детей. 4. Склеивание фонариков.	1.Рассказ воспитателя о празднике « Новый год» 2.Рассматривание новогодних игрушек 3.Рассматривание иллюстрации изображением города села, природы в ночью время. 4.Создание коллажей 5.Игры - эксперименты.
16	16	Тема: Готовимся к Новому году маскарэду. Познакомить детей с карнавальной атрибутикой (масками, шапочками и т. д.). Вызывать интерес к созданию карнавальной атрибутики, желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении (цвет, элементы росписи). Побуждать с помощью элементов декора передавать при росписи масок, характерные особенности того или иного образа.	1.Воспитатель рассказывает о том, как во всем мире давно люди начали проводить весёлые праздники, на которых были в масках и костюмах. (К). 2.Выбор героя, сделать для него маску с шапочкой. Динамическая пауза 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Игра «Весёлый маскарэд».	1. Рассказ воспитателя о празднике « Новый год». 2.Рассматривание маскарэдных костюмов. 3.Рассматривание скульптур. 4. Игра «Весёлый маскарэд».
17	17	«На празднике Нового года». Продолжать учить детей отображать впечатления от праздника в своих рисунках. Упражнять в умении	Игровая мотивация: детям пришло письмо из Африки, в котором мальчик Джон просит рассказать о празднике Нового года. 1.Педагог предлагает	1.Беседа: «Как мы встречали новый год». 2.Чтение стихотворений «Дед мороз», «Ёлка». 3Дидактические игры:

		рисовать фигуру человека «дед Мороз», «Снегурочка», передавая характерные особенности образов. Воспитывать интерес к рисованию.	вспомнить самые интересные моменты новогоднего утренника. (К). 2. Рассматривание плаката «Встреча нового года в детском саду». Динамическая пауза 3. Напоминание педагогом, как рисовать фигуру человека. Динамическая пауза 4. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	«Составь фигуру человека», «Что за праздник».
18	18	Тема: Волшебные картинки. Учить устанавливать сходства между абстрактными кусочками ткани и предметами. Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно - образным отражением предметов и явлений окружающей действительности.	1. Педагог предлагает новое задание - узнать и расколдовать предмет, дорисовать его полностью. 2. Самостоятельная деятельность детей. 3. Воспитатель обращает внимание на цветовое решение картинки, помогает установить связь передачи цвета предмета с освещением. Динамическая пауза 4. Готовые работы можно наклеить на лист бумаги большого формата и нарисовать красивые рамки.	1. Игра «Кто больше назовёт геометрических фигур». 2. Рассматривание картин с различными фигурами. 3. Д/и «Что нас окружает?» 4. Создание коллективного панно. 5. Игры на воображение.
19	19	Тема: «Жар птица». Учить создавать коллективное панно жар-птицы. Продолжать формировать интерес к коллективной деятельности. При изображении перьев жар-птицы упражнять детей в использовании в рисовании приема цветового контраста.	1. Воспитатель вносит панно с изображением жар-птицы с пышным белым оперением. Просит помочь в украшении группы жар-птицей. 2. Демонстрирует на 2 - 3 примерах, как от сочетания отдельных цветов зависит выразительность «глазка» в верхней части пера. Динамическая пауза 3. Раскрашивание белых перьев детьми. 4. Украшение хвоста жар-птицы, размещение панно в группе.	1. Рассматривание панно с жар - птицей. 2. Рассказ воспитателя о жар-птице. 3. Рассматривание иллюстраций с изображением жар-птицы. 4. И/у «Назови полученный цвет» 5. Игры на воображение. 6. Создание коллективного панно.

20	20	Тема: «Белый город». Учить создавать коллективные работы. Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги.	Игровая мотивация: Злой волшебник заколдовал город. 1. Воспитатель читает стихотворение В. Приходько «Белый город». В руках у него лист белой бумаги. (Л). 2. Дети расколдовывают белый город, изображая то, что им запомнилось из текста или хотелось бы нарисовать. Динамическая пауза 3. В конце занятия воспитатель располагает все детские рисунки на большом листе бумаги. Поздравляет с победой детей - белый город расколдован и спасен!	1. Чтение стихотворения В. Приходько «Белый город». 2. Рассматривание иллюстрации с изображением города, села, природы в ночное время. 3. Рассматривание пейзажей. 4. Создание коллективного панно «Белый город».
21	21	Тема: «Графика зимы». Формировать у детей умение восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью графических средств (линий, пятен, штрихов) передавать её в своем рисунке красоту зимнего пейзажа. Познакомить детей с графическими материалами (графитный карандаш, уголь, сангина и др.) и научить использовать их в своей работе.	1. Педагог читает стихотворения о зиме. (Л). 2. Рассматривание репродукций с картин художников о зиме. (П). Динамическая пауза 3. Рисование детьми картин зимней природы. 4. Выставка детских работ. 5. Игровое упражнение: «Экскурсоводы». (К).	1. Рассматривание зимнего пейзажа. 2. Рассматривание иллюстраций, коллажей, картин. 3. И/у «Смешай краски». 4. Наблюдение за снежинками (на прогулке). 5. Игры на воображение.
22	22	«Матрос с сигнальными флажками». Продолжать учить изображать человека правильно передавая основные пропорции и характерные особенности костюма. Закреплять умение рисовать крупно, использовать навыки закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважения к солдатам армии.	Игровая мотивация: «Путешествие по морю» 1. Рассказ воспитателя о том. Как служат на флоте. (К). 2. Рассматривание иллюстраций по теме. Динамическая пауза. 3. Рисование детьми. Анализ детских работ	1. Рассматривание иллюстраций по теме: «Армия».. 2. Рассматривание иллюстраций, коллажей, картин. 3. И/у «Смешай краски».

23	23	Тема: «На свете нет некрасивых деревьев». Продолжать учить детей рисовать деревья различными способами. Развивать способность к образному восприятию красоты природы и её передачи в рисунке с помощью цвета, формы, композиции. Научить детей смешивать краски для получения разных оттенков и цветов.	1. Воспитатель напоминает детям о красоте и многообразии строения деревьев. (П) 2. Обращать внимание на многообразие цвета коры деревьев. 3. Рассматривание деревьев с «плакучими» ветвями и простыми направлениями вверх, на направления тонких веток. Динамическая пауза 4. В самостоятельной работе воспитатель предлагает располагать деревья близко, далеко. На палитрах смешивают краску, получая цвет, которым будут рисовать деревья. 5. Детские работы объединяют и делают общее панно для украшения группы.	1. Рассказ воспитателя детям о красоте и многообразии строения деревьев. 2. Рассматривание деревьев с «плакучими» ветвями и простыми направлениями вверх, на направления тонких веток. 3. На прогулке рассмотреть строения деревьев. 4. Создание коллективного панно 5. И/у: « Назови полученный цвет».
24	24	Тема: Рисование гжельского узора на полосе. Познакомить с изделиями мастеров Гжели, видеть красоту посуды, необычайность формы, её назначение, а также скульптуры малой формы, забавность образов человека, животных. Выделять роспись предметов: элементы, сочетания цветов и расположение узора на форме. Учить составлять узор на полосе - рисовать варианты каймы: полосы широкие и тонкие, полоса и точки. Полоса и мазки (один, и по три).	1. Художественное слово о Гжели. Выставка предметов, иллюстраций, открыток. Рассмотреть их, определить назначение предметов. (П). 2. Педагог на иллюстрациях показывает последовательность создания гжельских мастеров. 3. Рассматривание посуды. Назвать элементы узоров. Динамическая пауза 4. Украшение полосок детьми. 5. Рассмотреть все полоски, выбрать наиболее необычные.	1. Художественное слово о Гжели. 2. Выставка предметов, иллюстраций, открыток. 3. Рассматривание посуды нарисованные гжельским узором. 4. И/у: «Смешай краски» 5. Выставка нарисованных картинок.
25	25	Пригласительная открытка на праздник 8 марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Заинтересовать детей	1. Педагог рассказывает детям о давней традиции поздравлять людей и приглашать в гости с помощью открыток. (К). 2. Рассматривание открыток. Обратить внимание на симметрию элементов узора на ритм. 3. Продумать с	1. Рассказ воспитателя детям о давней традиции поздравлять людей и приглашать в гости с помощью открыток. 2. Рассматривание открыток. 3. Рассматривание иллюстраций книжной

		созданием простейшего ленточного орнамента, путем нанесения изображения штампом, тычком или способом аппликации (наклеиванием готовых форм).	центральной и внутренней стороне открытке. Динамическая пауза 4. Самостоятельная деятельность детей. 5. Приглашения мамам на празднике 8 марта.	графики. 4.Игровые упражнения
26	26	«Украшение в подарок маме». Учить детей создавать украшения, используя дополнительный материал. Помогать детям, отбирать и использовать для украшения выделенных изделий средства выразительности в соответствии с формой предмета.	1.Воспитатель предлагает вылепить в подарок мамам красивые украшения. Показывает 2-3 вида украшений (бусы, браслет, кулон). (П). 2. Напоминает о приемах декоративного украшения вылепленных изделий. Динамическая пауза. 3. Показывает, как с помощью канцелярской скрепки можно сделать подвеску, а с помощью английской булавки прикрепить брошь к одежде.	1.Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 2.Рассматривание открыток. 3.Рассматривание различных украшений. 4.Игровые упражнения 5.Ди «Наши мамы».
27	27	Тема: «Красивые цветы для украшения группы». Продолжать вызывать у детей интерес к коллективной художественно-декоративной деятельности. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою бумаги и технике монотипии.	1. Педагог напоминает детям о празднике 8 марта и предлагает украсить группу. 2. Дети вместе с педагогом обсуждают общий замысел. Выработывают общие подходы к цветовому решению. (К). Динамическая пауза 3. Дети рисуют цветы по мокрому слою и в технике монотипии, учитывая пространственное отношение цветов. 4. Индивидуальная помощь детям.	1. Рассказ воспитателя о предстоящем празднике. 2. Рассказ воспитателя с рисованием по мокрой бумаге. 3.Рассматривание пейзажей. 4.Создание коллективной работы для украшения группы. 5.Игры на воображение.
28	28	«Космос». Упражнять в умении рисовать фигуру космонавта, передавая характерные особенности костюма. Учить детей заполнять изображениями весь лист бумаги, закрашивать, не оставляя белых пятен.	Карлсону очень хочется побывать на другой планете. 1.Рассказ воспитателя о космосе. (К). 2.рассматривание иллюстраций по теме. 3Напоминание педагогом о том, как правильно рисовать космонавта.	1.рассматривание иллюстраций по теме: «Космос». 2.рассказ воспитателя о первом полёте человека в космос. 3Беседа: «Наш Юрий Гагарин». 4.Рисование по мокрому:

		Воспитывать уважение к людям необычной профессии.	Динамическая пауза. 4. Рисование детьми. 5. Выставка детских работ.	«В космосе».
29	29	Тема: «Дымковская игрушка». Рисование клетчатого узора на ткани для барышни. Учить составлять клетчатый узор на прямоугольной форме из полос одного цвета, заполняя клетки кругами или овалами другого цвета, украшать их точками или черточками. Воспитывать умение оценивать работы товарищей, выделяя интересные моменты.	1. Рассматривание дымковских игрушек. (П) 2. Составление узора для ткани барышни. 3. Показ последовательности рисования узора на листе. Динамическая пауза. 4. Самостоятельная работа детей. 5. Во время анализа отметить разные варианты украшения дымковских игрушек.	1. Рассказ воспитателя о секретах художников. 2. Рассматривание дымковских игрушек. 3. И/у: «Назови полученный цвет» 4. Выставка нарисованных картинок. 5. Игры на воображение.
30	30	«Красивый воздушный змей». Познакомить детей с историей создания воздушных змеев. Вызывать интерес к их изготовлению и украшению. Побуждать детей использовать известные им средства выразительности (цвет, форма и т. п.) для создания красочного изображения.	1. Рассказ воспитателя о том, что в Китае люди занимаются изготовлением и запуском воздушных змеев. (К), 2. Воспитатель предлагает сделать воздушного змея. 3. Помогает сделать эскиз, а потом расписать поверхность каркаса. Динамическая пауза 4. Изготовление детьми дополнительных украшений. 5. Изготовление воздушного змея.	1. Рассказ воспитателя с тем, что в Китае люди занимаются изготовлением и запуском воздушных змеев. 2. Рассматривание воздушных змей 3. Рассматривание иллюстраций с различными узорами 4. Создание коллективного воздушного змея. 5. Игры на воображение.
31	31	«Букет из вербы». Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. Закрепить умение пользоваться различными приемами рисования. Воспитывать умение восхищаться красотой, распустившихся веточек вербы.	1. Педагог предлагает детям полюбоваться распутившейся веткой вербы. (К), 2. Воспитатель напоминает приемы передачи пушистой поверхности (набрызгом, по мокрому слою бумаги, путем изображения мелких точек кончиком кисти). Динамическая пауза 3. Педагог осуществляет показ приема путем вливания цвета в цвет. 4. Дети выбирают нужный прием и рисуют. 5. Рисунки с изображением вербы дети дарят своим родным и близким.	1. Рассказ воспитателя детям о красоте весенней природы. 2. Наблюдение за распутившейся веткой вербы. 3. И/у «Смешай краски». 4. Выставка нарисованных рисунков на тему «Букет из вербы».

32	32	«Весной на лесной поляне». Продолжать формировать интерес у детей к коллективным формам деятельности, умение художественно отражать предметы и явления окружающей действительности. Продемонстрировать детям создание многофигурной сюжетной композиции, располагая предметы по всей плоскости листа бумаги (ближе, дальше).	1. Педагог предлагает детям представить, что они отправились на прогулку в весенний лес. 2. Педагог описывают весенние растения, знакомые детям. (П). 3. Читает отрывок из стихотворения И. Холина «Утро в лесу». (Л). 4. Дети представляют себе других обитателей в весеннем лесу. Динамическая пауза 5. Воспитатель предлагает каждому ребёнку передать свои впечатления в рисунке.	1. Рассказ воспитателя детям о красоте весенней природы. 2. Рассматривание иллюстраций, картинок на тему «Весна» 3. Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. 4. Чтение отрывка из стихотворения И. Холина «Утро в лесу» 5. Создание сюжетной композиции для коллективной работы
33	33	Тема: «Ветка сирени в вазе». Продолжать побуждать детей к самостоятельной передаче образов предметов, используя доступные им средства выразительности (цвет, композиция). Упражнять в умении самостоятельно выбирать способы изображения, используя различные технические навыки и приемы. Воспитывать отзывчивость.	1. Рассказ воспитателя, он обращает внимание детей на аромат и красоту сирени. (К). 2. Дети рисуют букет сирени в вазе. Динамическая пауза. 3. Рассматривание детьми готовых рисунков.	1. Рассказ воспитателя детям о красоте весенней природы. 2. На прогулке понаблюдать за цветущими деревьями. 3. Рассматривание ветки сирени в вазе. 4. И/у «Весёлые краски» 5. Выставка рисунков.
34	34	«Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились». Продолжать побуждать детей передавать в рисовании	1. Педагог спрашивает, какие весенние цветы они видели, какие больше понравились. 2. 2-3 детей описывают понравившийся цветок, а	1. Рассказ воспитателя детям о красоте природы. 2. Рассматривание

		красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа.	остальные называют его. (П). 3. Педагог предлагает детям нарисовать цветы. 4. Индивидуальная помощь детям в достижении результата. 5. Выставка рисунков. Рассказы детей о своих работах.	иллюстраций, картинок. 3.И/у «Опиши, мы отгадаем». 4.На прогулке понаблюдать за цветущими деревьями. 5.Выставка рисунков.
35	35	«Мама, папа и я дружная семья». Продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение пририсовывать основные части изображения простым карандашом. Воспитывать чувство гордости за свою семью.	Игровая мотивация: прилетел Карлсон. 1.Беседа: «Моя семья». (К). 2.Рассматривание альбома «Моя семья». 3Педагог напоминает, как правильно рисовать фигуру человека, передавая различия в величине. Динамическая пауза. 4. Самостоятельная деятельность детей. 5Выставка детских работ.	^Рассматривание фотоальбомов детей. 2.Рассказ воспитателя о своей семье. 3Беседа: «Моя семья».
36	36	«Что мы умеем и любим рисовать?» Выявить уровень интереса детей к занятиям рисования. Умение пользоваться различными техниками в изображении картин природы.	1. Педагог спрашивает, какие наиболее интересные темы занятий запомнились детям и почему? Чтобы они хотели нарисовать. 2. 2-3 детей рассказывают о том, что бы они хотели нарисовать. 3. Педагог предлагает детям нарисовать по желанию. 4. Индивидуальная помощь детям в достижении результата. 5. Выставка рисунков.	1.Рассматривание иллюстраций и картин на различные темы. 2.И/у «Смешай краски» 3.Рассматривание иллюстраций книжной графики. 4.И/у «Что мы любим рисовать» 5.Выставка рисунков.

7.2.Лепка.

неделя	№ занятия	Тема. Программные задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах
1	1	«Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений». Учить детей украшать вылепленные изделия, объединять работы на общем	Игровая мотивация: Буратино хочет подарить Мальвине подарок, сделанный своими руками. 1.Педагог предлагает детям подумать, что можно сделать своими руками. (К).	1.Рассматривание листьев разных растений. 2.рассматривание готовых работ, украшенных

		панно. Показать детям преимущество и выразительность этого приёма украшения вылепленных изделий.	2.Показ изделий, украшенных отпечатанными листьями растений. (П). Динамическая пауза. 3.Лепят дети. 4.Анализ детских работ.	отпечатанными листьями растений. ЗД/И: «Детки чьей ветки».
2	2	«Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений». Учить детей украшать вылепленные изделия, объединять работы на общем панно. Показать детям преимущество и выразительность этого приёма украшения вылепленных изделий.	Игровая мотивация: «Буратино хочет подарить Мальвине подарок, сделанный своими руками». 1.Педагог предлагает детям подумать, что можно сделать своими руками. (К). 2.Показ изделий, украшенных отпечатанными листьями растений. Динамическая пауза. 3.Лепят дети. 4.Анализ детских работ .	1.Рассматривание листьев разных растений. 2.рассматривание готовых работ, украшенных отпечатанными листьями растений. ЗД/И: «Детки чьей ветки».
3	3	«Натюрморт из овощей фруктов». Учить самостоятельно определять величину овощей и фруктов с учётом размера тарелки . Развивать композиционные с. умения детей (расположение вылепленных плодов на тарелке в красивом сочетании по форме величине и цвету). Воспитывать умение совместно выполнять общую работу.	Игровая мотивация: «Мальвина ждёт гостей». 1.Рассказ педагога о том, что такое натюрморт. (П). 2.Рассматривание натюрморта. 3Напоминае педагогом приёмов лепки овощей Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Рассматривание разных натюрмортов. 2.Р/И: «Составь натюрморт» 3Лепка: «Натюрморт с цветами».
4	4	«Вазочки для цветов». Побуждать детей к самостоятельной передаче образов, используя доступные способы лепки и художественно - декоративных средств. Упражнять в украшении, вылепленных изделий с помощью налёпов.	Игровая мотивация: «У Мальвины день рождения». 1.Рассматривание красивых ваз. 2. Рассказ воспитателя о художниках - керамистах. (К). 3Частичный показ приёмов налёпа. Динамическая пауза. 4.деятельность детей. 3.Выставка детских работ.	1.Рассказ воспитателя о гончарном искусстве. 2. Беседа о художниках - керамистах. ЗД/И: «Что из чего сделано».
5	5	«Буква, с которой начинается моё имя». Учить детей использовать эскиз с графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Упражнять в использовании приёма раскатывания и	Игровая мотивация: «Путешествие в историю возникновения имени». 1.Рассказ воспитателя о монограмме. (П). 2. Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми, начальной буквы своего имени. 4.Анализ детских работ.	1.Беседа: «Что означает моё имя». 2.Игровое упражнение «Нарисуй начальную букву своего имени». 3Вылепи любую букву

		сплющивания для изображения буквы.		
6	6	«Дымковская барышня». Учить детей лепить дымковскую барышню, передавая характерные особенности дымковской игрушки. Упражнять в умении украшать элементами дымковской росписи. Развивать умение правильно оценивать свою работу и работы своих товарищей.	Игровая мотивация: «Письмо из музея, в котором сообщается о пропаже дымковских игрушек». 1.Рассказ педагога о дымковских игрушках. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки Дымковской барышни. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ	1.Игровое упражнени «Расскажи об игрушке». 2.Наборы дымковски: игрушек. 3Беседа: «Какие бывают игрушки».
7	7	«Глиняные игрушки». (По мотивам дымковских игрушек). Заинтересовать детей возможностью самим создавать предметы для игр. Закрепить приёмы лепки птички: раскатывание, оттягивание, прищипывание. Вызывать у детей положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам, воспитывать эстетическое восприятие.	Игровая мотивация: «Письмо из музея, в котором сообщается о пропаже дымковских игрушек». 1.Рассказ педагога о дымковских игрушках. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки птички. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. 4.Выставка детских работ.	1.Игровое упражнени «Расскажи об игрушке». 2.Наборы дымковски: игрушек. 3Беседа: «Какие бывают игрушки».
8	8	Мишутка из сказки: «Три медведя». Учить детей создавать сказочный образ. Упражнять в умении лепить фигуру медвжонка, передавая форму частей, относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки, развивать воображение.	Игровая мотивация: в театральной студии потерялся Мишутка из сказки: «Три медведя». 1.Рассказ воспитателя отрывка сказки. (Л). 2.Игровое упражнение: «Составь фигуру медведя». 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Дидактическая игра «Чья миска». 2.Драматизация сказк «Три медведя». 3Лепка животных. 4.Частичный показ приёмов лепки.
9	9	«Значок с изображением буквы, с которой начинается твоё имя». Упражнять в самостоятельном создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приёмов процарапывания.	Игровая мотивация: «Совунья хочет подарить Крошу значок ,с начальной буквой имени Кроша. 1.Рассматривание различных значков. (П). 2.Р/И: «Чья это буква». 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1 . Беседа: «Что означает твоё имя». 2.Игровое упражнени «Чья это монограмма 3Подвижная игра: «Я знаю пять имён девочек».
10	10	«Птица счастья». Продолжать учить детей передавать доступными средствами выразительности форму и строение птицы.	Игровая мотивация: «Мальвина просит о помощи, Пьеро нужно развеселить». 1 . Беседа: «Птица счастья». (К). 2 .Развивающая игра: «Разрезные	1.Развивающие игры: «Разрезные картинки «Какая птица заблудилась». 2.Лепка разных птиц.

		Закрепить приёмы декоративного украшения вылепленных изделий.	картинки» 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	
11	11	«Лепка по замыслу». Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Выставка детских работ. 2.Беседа: «Что мы умеем и любим, лепить». 3Игровое упражнение «какие бывают игрушки».
12	12	«Волшебный цветок». Побуждать детей доступными им приёмами передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения дополнительных материалов (фольги, семян ягод и плодов). Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Детям для выступления нужен необычный цветок». 1.Рассматривание иллюстраций по теме: «Цветы». (П). 2.Рассматривание работ разных художников. 3Частичный показ приёмов лепки с использованием дополнительных материалов. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». 2. Чтение: «Цветик семицветик» 3Игровое упражнение «Составь цветок». 4.Наблюдение за комнатными растениями.
13	13	«Дед мороз». Учить детей лепить фигуру человека в длинной шубке. Упражнять в умении дополнять изображение деталями костюма, соответствующему Деду морозу. Закрепить приёмы лепки из целого куска.	Игровая мотивация: «Скоро Новый год куклам хочется, чтобы к ним тоже пришёл Дед мороз». 1.Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года. (П). 2. Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Выставка детских работ.	1. Чтение стихотворения: «Дед мороз». 2.Беседа: «Скоро Новый год». 3.Р/И: «Помоги Деду Морозу». 4.Лепка дымковской барышни.
14	14	«Колокольчик из глины к новогоднему празднику». Упражнять в лепке простых предметов шарообразной формы. Закрепить умение раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, создавать полую форму, используя приём вдавливания, вытягивания, обработки краёв кончиками пальцев. Упражнять в лепке дополнительных мелких деталей, в украшении вылепленных изделий с использованием приёма	Игровая мотивация: «Открывается фабрика пол изготовления игрушек». 1 .Рассказ воспитателя о традиции украшать ёлку. (П). 2.рассматривание различных новогодних игрушек, среди которых есть колокольчик. 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Беседа о праздновании Нового года. 2. Чтение стихотворений о ёлке 4.Игровое упражнени «Какие бывают игрушки». 5.Лепка разных игрушек.

		процарапывания.		
15	15	«Лепка по замыслу». Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Выставка детских работ. 2.Беседа: «Что мы умеем и любим, лепить». 3Игровое упражнение «Какие бывают игрушки».
16	16	«Девочка в длинной шубке». Учить детей лепить девочку в длинной шубке по типу дымковской куклы. Упражнять в умении соблюдать относительную величину частей. Закрепить умение плотно скреплять части.	Игровая мотивация: «В гости приходит Зайчонок Петя». 1.Рассматривание куклы в длинной шубке. 2.Р/И: «Что сначала, что потом». 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Деятельность детей. 3.Выставка детских работ.	1.Выставка: «Дымковская игрушка». 2.Д/У: «Подбери кукле шубку». 3Лепка животных.
17	17	«Ёлочка». Учить детей в лепке передавать строение дерева, его фактуру, пользуясь приёмом налёпа. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить умение раскатывать глину круговыми движениями рук, сплющивать получившиеся шарики	Игровая мотивация: «Письмо от лесовика». 1.Рассказ педагога о замечательном дереве ели, о том, сколько лет растёт ель. (П). 2.Рассматривание веточки ели. 3Показ приёмов лепки ели. Динамическая пауза. 4.Деятельность детей. 5.Выставка детских работ.	1.Чтение стихотворений о ёлке 2.Чтение сказки Андерсена: »Ель». 4.Лепка деревьев и других растений.
18	18	«Лепка зайчат для игры». Заинтересовать детей созданием новой игры. Упражнять в лепке зайцев, используя имеющиеся представления и знакомые способы лепки. Воспитывать умение работать самостоятельно.	Игровая мотивация: «Потерялись зайчатки». 1.Рассказ воспитателя о том, как дети сами изготавливают игрушки для игр. (К). 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Развивающие игры: «Кто у кого», «Мама, папа и я». 2.Показ приёмов лепки разных животных.
19	19	«Дети на прогулке» (коллективная лепка). Продолжать учить лепить фигуру человека, передавая пропорции, объединять работы в едином сюжете. Развивать творчество, мышление.	Игровая мотивация: «Письмо от африканского мальчика, просит детей рассказать и показать, как дети гуляют на прогулке зимой». 1. Рассматривание плаката: «Зимние развлечения». (П). 2.Частичный показ лепки фигуры человека. Динамическая пауза. 3Деятельность детей. 4.Обыгрывание получившегося сюжета. (К).	1.Составление детьми рассказов: «Зимние забавы». 2.Рассматривание скульптур. 3Лепка Снегурочки.
20	20	«Оленёнок». (Дымковская игрушка). Продолжать учить детей лепить животных по типу дымковской игрушки, дополняя деталями, придавая сходство с дымковской игрушкой.	Игровая мотивация: «Письмо из села Дымково». 1.Рассматривание дымковской игрушки. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми. 4Выставка детских работ.	1.Р/И: «Разрезные картинки «Четвёртый лишний» Рассматривание игрушек на полочке красоты.

		Упражнять в умении украшать готовое изделие характерным дымковским узором. Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность.		
21	21	«Игрушки и сувениры в подарок друг другу». Развивать у детей интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу. Продолжать формировать умения, связанные с художественно - образным отражением в лепке предметов окружающей действительности. Воспитывать желание делать приятное другу.	Игровая мотивация: «Карлсон хочет сделать подарок своему другу малышу» 1. Рассказ воспитателя о том, как люди делают подарки друг другу. (К). 2.Беседа о том, какие подарки можно подарить друг другу. 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Игра: Подарки». 2.Лепка детьми различных предметов. 3Игра: «Кому, что нужно».
22	22	«Пограничная собака». Продолжать учить детей лепить животного из целого куска. Передавать в лепке характерные особенности, движение животного. Развивать моторику рук, мышление. Воспитывать аккуратность.	Игровая мотивация: «Письмо от пограничников». 1.Рассматривание собак разных пород. (П). 2. Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми. 4Выставка детских работ.	1.Р/И: «Разрезные картинки «Четвёртый лишний» Рассматривание собак разных пород.
23	23	«Лыжник». Продолжать учить детей лепить человека из целого куска пластилина. Упражнять в умении соблюдать относительную величину частей. Закрепить умение плотно скреплять части. Передавать характерные особенности движений лыжника.	Игровая мотивация: «В гости приходит Зайчонок Петя». 1.Рассматривание плаката: «Зимние забавы». 2.Р/И: «Что сначала, что потом». 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Деятельность детей. 3.Выставка детских работ.	1.рассматривание фотоальбома: «Как мы проводим выходные» 2.Д/У: «Кому, что нужно». 3Лепка человека.
24	24	«Лепка по замыслу». Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Выставка детских работ. 2.Беседа: «Что мы умеем и любим, лепить». 3Игровое упражнение «Какие бывают игрушки».
25	25	«Украшение в подарок маме». Упражнять детей в лепке украшений разной формы. (Бусы, кулоны). Продолжать учить детей использовать для украшения разные средства выразительности. (Печатание, налёпы, вдавливание). Воспитывать желание делать	Игровая мотивация: «Крош хочет сделать подарок Совунье на 8 Марта». 1.Чтение стихотворения: «Мамин день». (Л). 2.Рассматривание разных декоративных изделий. 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей.	1.Чтение стихотворений о маме бабушке. 2.Дидактическое упражнение: «Подарок маме я вручаю». 3Игра: «Комплименты».

		приятное для близкого человека.	Итог занятия.	
26	26	«Волшебные превращения снеговиков». Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования приёмов налёпов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в сказочных персонажей. Развивать воображение.	Игровая мотивация: «Письмо от снеговика». 1. Загадка о снеговике. (Л). 2. Рассматривание сказочных героев. 3. Игровое упражнение: «Кто из снеговиков похож на сказочного героя». (Буратино, волк, лиса). Динамическая пауза. 4. Частичный показ приёмов лепки. 5. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1. Р/И: «В гостях у сказки». 2. рассматривание иллюстраций по теме «Герои сказок». 3. Лепка сказочных героев.
27	27	«Барельеф». (Красивые цветы). Познакомить детей с барельефом. Учить делать цветы способом налёпа. Развивать воображение, мышление. Воспитывать желание радовать других красивыми поделками.	Игровая мотивация: «Как помочь Буратино выбрать подарок для Мальвины». 1. Рассматривание Барельефа. (П). 2. Рассматривание работ разных художников. 3. Частичный показ приёмов лепки с использованием дополнительных материалов. Динамическая пауза. 4. Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы». 2. Чтение: «Цветик семицветик» 3. Игровое упражнение «Составь цветок». 4. Наблюдение за комнатными растениями.
28	28	«Красивая посуда». Продолжать учить детей лепить посуду, используя разные приёмы и способы. Упражнять в умении украшать посуду, используя приём налёпа. Воспитывать умение ценить всё красивое.	Игровая мотивация: «Куклы мечтают получить в подарок красивую посуду». 1. Игровое упражнение: «Скажи, одним словом». (П). 2. Частичный показ приёмов лепки и украшения посуды. Динамическая пауза. 3. деятельность детей. 4. Выставка детских работ.	1. Рассматривание разной посуды. 2. Организация выставки гжельской посуды.
29	29	«Ракета». Учить детей лепить конусообразную форму, придавая сходство с космическим кораблём. Развивать воображение, мелкую моторику. Формировать интерес к космосу.	Игровая мотивация: «Незнайка никогда не видел космического корабля». 1. Рассказ воспитателя о космических кораблях. (П). 2. И/У: «Виды транспорта». 3. Напоминание приёмов лепки конусообразных форм. Динамическая пауза. 4. Лепка детьми ракеты. 5. Выставка детских работ.	1. Беседа: «Космос». 2. Рассматривание иллюстраций по теме «Космос».
30	30	«Игрушки и сувениры в подарок друг другу». Развивать у детей интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу. Продолжать формировать	Игровая мотивация: «Карлсон хочет сделать подарок своему другу малышу» 1. Рассказ воспитателя о том, как люди делают подарки друг другу. (К). 2. Беседа о том, какие подарки	1. Игра: Подарки». 2. Лепка детьми различных предметов 3. Игра: «Кому, что нужно».

		умения, связанные с художественно - образным отражением в лепке предметов окружающей действительности. Воспитывать желание делать приятное другу.	можно подарить друг другу. 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	
31	31	«Берёзка или другое волшебное дерево». Упражнять детей в лепке деревьев, продолжать учить приёмам декоративного украшения созданных поделок. Развивать эстетическое отношение к созданным образам.	Игровая мотивация: «У красы берёзки водим хоровод». 1.Рассматривание разных пород деревьев. (П), 2.Чтение стихотворения о берёзе. (Л), 3Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 4Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Р/И: «Разрезные картинки «Узнай по описанию» 2.Чтение стихотворений о разных деревьях. 3.Лепка разных деревьев.
32	32	«Что мы умеем и любим лепить». Выявить уровень знаний и умений детей по лепке. Упражнять в умении выбирать себе тему для лепки. Закрепить разные приёмы лепки.	Игровая мотивация: «В музей нужны новые экспонаты». 1.Вспомнить, что мы умеем и любим, лепить. 2.Вспомнить некоторые приёмы лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Беседа с детьми: «Что мы научились лепить». 2.Лепка животных. 3Лепка игрушек.
33	33	«Что мы умеем и любим лепить». Выявить уровень знаний и умений детей по лепке. Упражнять в умении выбирать себе тему для лепки. Закрепить разные приёмы лепки.	Игровая мотивация: «В музей нужны новые экспонаты». 1.Вспомнить, что мы умеем и любим, лепить. 2.Вспомнить некоторые приёмы лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	1.Беседа с детьми: «Что мы научились лепить». 2.Лепка животных. 3Лепка игрушек.
34	34	«Козлик». Продолжать учить детей лепить животного из целого куска, передавая пропорции и движение. Развивать умение пользоваться разными приёмами лепки, добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «Письмо из села Дымково». 1.Рассматривание дымковской игрушки. 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми. 4Выставка детских работ.	1.Р/И: «Разрезные картинки «Четвёртый лишний» Рассматривание игрушек на полочке красоты.
35	35	«Котёнок в движении». Продолжать учить детей лепить животного из целого куска, передавая пропорции и движение. Развивать умение пользоваться разными приёмами лепки, добиваясь сходства.	Игровая мотивация: «У Мальвины потерялся котёнок». 1.Рассматривание кошек разных пород. (П). 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Лепка детьми. 4Выставка детских работ.	1.Р/И: «Разрезные картинки «Четвёртый лишний» Рассматривание фотографий кошек разных пород.
36	36	«Лепка по замыслу».	Игровая мотивация:	1.Выставка детских

		Упражнять в умении выбирать самостоятельно тему лепки. Закрепить умение использовать знакомые приёмы и способы лепки, умение выразительно передавать образ. Развивать воображение.	«В гости прилетел Карлсон». 1.Беседа: «Что мы умеем лепить». 2.Частичный показ приёмов лепки. Динамическая пауза. 3Самостоятельная деятельность детей. Итог занятия.	работ. 2.Беседа: «Что мы умеем и любим, лепить». 3Игровое упражнение «какие бывают игрушки».
--	--	---	--	---

9. Образовательная область «Физическое развитие».

Пояснительная записка к разделу программы «Физическая культура».

Основные задачи образовательной области:

развитие основных движений детей;
сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
воспитание физических и личностных качеств.

План работы составлен на основе методических рекомендаций для инструкторов по физической культуре, воспитателей и родителей «Из детства в отрочество», разработанная под руководством Т.Н. Дороновой, составители - Полтавцева Н.В., Гордова Н.А., Тильтикова М.Н.

К пяти годам у детей интенсивно развиваются внимание, память, мышление, воображение, речь. Это позволяет обучать 5-летних детей наряду с простыми движениями (ходьба, бег, ползание) более сложным в координационном отношении упражнениям (метание, плавание, прыжки).

Большое внимание в непосредственно образовательной деятельности, направленной на физическое развитие детей должно уделяться индивидуальной работе. Учитывая разный уровень физической подготовленности и состояние здоровья детей, необходимо подбирать задания, облегчающие или усложняющие характер выполнения упражнений. Сильные дети выполняют упражнения из необычных исходных положений, в новых комбинациях, в усложненных условиях. Слабые дети выполняют облегченные варианты заданий (изменение амплитуды и темпа движений, высоты оборудования; выполнение упражнений в игровых ситуациях). Однако задания необходимо постепенно усложнять, так как облегченные варианты будут тормозить физическое развитие.

Задачи программы Радуга по разделу программы «Физическая культура»

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.

3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

Образовательные задачи

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статистическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

10. Пояснительная записка к разделу программы «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к

социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Социально коммуникативное развитие направлено на:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).

Базовый принцип в программе «Радуга» - содействие психическому развитию ребенка, становление деятельности: деятельности общения, продуктивной деятельности, трудовой, игровой, познавательной деятельности. Становление сознания: речевое развитие, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей. Становление личности через: отношение к окружающему миру, отношение к другим людям и отношение к себе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4-ех направлениях : развитие игровой деятельности; патриотическое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе; трудовое воспитание.

Игра - В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка. Задача дошкольного учреждения - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Задачи патриотического воспитания.

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;

- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», раздел программы «Безопасность», направлено на формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; формирование навыков взаимодействия с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствует становлению основ экологической культуры, приобщает к здоровому образу жизни;

Задачи основ безопасной жизнедеятельности:

- дать детям ясное представление об опасностях и вредных факторах;
- научить правильно оценивать опасность и избегать ее;
- помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья;

**Перспективное планирование
работ по нравственно-патриотическому
воспитанию в старшей группе**

№№неделя месяца	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	<u>Целевая прогулка по территории д/с.</u> <u>Беседа с детьми о летнем отдыхе.</u>	<u>История возникновения родного города (накануне Дня города)</u> <u>Работа в книжном уголке: чтение стихотворения Э. Александровой «Родина»</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам: работа светофора.</u> <u>Рассказ о возникновении изделий с хохломской росписью.</u>	<u>Беседа с детьми о названиях улиц.</u> <u>Игры на закрепление знаний о хохломской росписи.</u>
Октябрь	<u>Беседа о названиях улиц родного города: улица Инессы Арманд.</u> <u>Как выращивают хлеб.</u>	<u>Целевая прогулка по улицам города: учреждения города.</u> <u>Беседа с детьми о русских народных сказках.</u>	<u>Беседа о городском транспорте.</u> <u>Русская народная игра «Краски».</u>	<u>Памятники родного города.</u> <u>Чтение отрывков из книги Б.Житкова «что я видел».</u>
Ноябрь	<u>«Московский Кремль»:закрепить знания об истории Москвы.</u> <u>Рассматривание русских национальных костюмов.</u>	<u>Целевая прогулка по улицам родного города: дорожные знаки.</u> <u>Дидактическая игра «Кто где работает?»</u>	<u>Беседа о домашних адресах: проблемные ситуации.</u> <u>Слушание русской народной песни в записи.</u>	<u>Игра «Путешествие по родному городу»</u> <u>Работа в книжном уголке: кремля в древних русских городах.</u>
Декабрь	<u>Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками.</u> <u>Выставка изделий русского народно-прикладного искусства.</u>	<u>«Строительство в родном городе»</u> <u>Дидактическая игра «Что лишнее»</u>	<u>Игра «Узнай, где я нахожусь»</u> <u>Народные традиции.</u> <u>Рассказ о Новомоднем празднике.</u>	<u>Памятники Кремля: Царь - колокол. Работа в книжном уголке. Красивые здания городов России.</u>

Январь	<u>Правила безопасности на улицах города.</u> <u>Русские народные игры:</u> «палочка – выручалочка»	<u>«Театры родного города»:</u> кукольный театр. <u>Русские народные пословицы о труде.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> обслуживание горожан. <u>Работа в книжном уголке:</u> природа и города России.	<u>Памятники Кремля:</u> Царь – пушка. <u>Рассматривание русского национального костюма:</u> л апти.
Февраль	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> ориентирование в микрорайоне. <u>Чтение стихотворения:</u> М.Исаковский «Поезжай за моря- океаны»	<u>Правила дорожного движения:</u> история создания светофора. <u>Рассказывание русской народной сказки.</u>	<u>День защитника Отечества.</u> Памятники защитникам Отечества в родном городе. <u>Дидактическая игра «Кто где работает»</u>	<u>Рассказ воспитателя о Василии Блаженном.</u> <u>Народные традиции:</u> масленица.
Март	<u>Экскурсия на почту:</u> отдел посылок. <u>Составление письма детям в другом городе России.</u>	<u>Беседа об экскурсии на почту.</u> <u>Литературная викторина по русским народным сказкам.</u>	<u>Памятники Кремля:</u> колокольня Ивана Великого. <u>Охрана границы.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> благоустройство микрорайона. <u>Народные традиции:</u> хлебосольство.
Апрель	<u>Игровое упражнение «Кто, где работает в нашем городе»</u> <u>Чтение стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу».</u>	<u>Места отдыха в родном городе:</u> зоопарк. <u>День космонавтики.</u>	<u>Целевая прогулка по территории детского сада.</u> <u>Русское народно-прикладное искусство:</u> матрешка.	<u>Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?»</u> <u>Фольклорный праздник.</u>
Май	<u>9 Мая - День Победы:</u> чтение рассказа Ю.Королькова «Леня Голиков» <u>Беседа о празднике День Победы.</u>	<u>Целевая прогулка по близлежащим улицам:</u> благоустройство города. <u>Народные традиции:</u> именины.	<u>Конкурс знатоков родного города.</u> <u>Игровое упражнение «Кому что нужно?»</u>	<u>Работа в книжном уголке:</u> достопримечательности родного города. <u>Все работы хороши.</u>